

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ «Детский сад № 5»

С.А. Гафарова

Приказ № 278 от 30.08.2024 г.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вторая группа раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)

Месяц	Даты	Тема	Содержание образовательной деятельности
Сентябрь	1-2 нед	Детский сад — чудесный дом! Хорошо живется в нем!	адаптировать детей к условиям детского сада; продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки); формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; продолжать знакомить с детьми, воспитателями и сотрудниками детского сада; воспитывать отзывчивость, доброжелательность; доброжелательные отношения со взрослыми и сверстникам способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
	3-4 нед	Мои любимые игрушки	знакомить детей с игрушками в группе; закрепить знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; развивать речевую активность детей; формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать и кормить, машинки и каталки катать) воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить использовать их по назначению; учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; развивать фантазию детей.
	5 нед	Профессии детского сада	расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду; воспитывать уважение к труду взрослых; развивать речевую активность детей.
	3-4 нед	Диагностика	
Октябрь	1 нед	Золотая осень	расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, в окружающем мире); развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, отцвели цветы и т.д.); расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологические представления; воспитывать эстетическое восприятие детей от красоты осенних пейзажей; развивать умение вести наблюдения за погодой.
	2 нед	Овощи	расширять знания детей об овощах, их полезных свойствах; развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе; развивать умение исследовательских действий

Ноябрь	3 нед	Фрукты	расширять знания детей о фруктах, их полезных свойствах; развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе; развивать умение исследовательских действий
	4 нед	Дары природы: грибы, ягоды	знакомить детей с особенностями внешнего вида ягод, грибов и с местом их произрастания; дать представление о пользе грибов и ягод в жизни человека и животных; воспитывать любовь к природе
	1 нед	Я в мире человек	дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; учить детей проявлять навыки опрятности; соблюдать правила поведения в детском саду; сопровождать речью игровые и бытовые действия; учить детей ориентировке в схеме собственного тела; учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок
	2 нед	А у нас во дворе: домашние животные	расширять представления детей о домашних животных и их детенышах: где живут, чем питаются; развивать речевую активность детей, словарь; воспитывать бережное отношение к животным, желание о них заботиться
	3 нед	На лесной полянке: лесные животные	расширять представления детей о диких животных и их детенышах: где живут, чем питаются; знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе; воспитывать бережное отношение к животным
Декабрь	4 нед	Сезонная одежда и обувь	познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать словарный запас детей посредством игр, рассматривания иллюстраций чтения художественной литературы
	5 нед	Книга – наш друг	познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, фольклором, устным народным творчеством прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; воспитывать бережное отношение к книгам.
	1 нед	В гостях у сказки	формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обаяривать персонажей. познакомить детей с русскими народными сказками и сказочными персонажами; формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценности представлений; развивать умения слушать, следить за развитием действия; следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
	2 нед	Здравствуй, Зимушка-Зима!	расширять представление о зиме. развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения в природе – изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей, одежда людей).
	3 нед	Новогодние чудеса	знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране; закладывать основы праздничной культуры; привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению; создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке
Январь	1 нед	Зимние забавы	знакомить детей с различными зимними играми; развивать силу, быстроту, выносливость; воспитывать любовь к ЗОЖ.

	2 нед	Посуда	расширять знания детей о посуде, ее назначении; активизировать словарь по теме; формировать умение использовать различные виды посуды в сюжетных играх
	3 нед	Моя семья	расширять представления детей о своей семье (обязанностях, делах, и поступках); способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
Февраль	1 нед	Транспорт	познакомить детей с разными видами транспорта; формировать представления о назначении транспорта; вызвать познавательный интерес к транспорту.
	2 нед	Дом, в котором я живу	дать первичное представление о своем доме; знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; знакомить с частями дома; обогащать словарный запас детей по данной теме
	3 нед	Я и мой папа	познакомить детей с папиным праздником. знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев. воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.
	4 нед	Народная игрушка	формировать первичное представление о народном творчестве. знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка) знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Март	1 нед	Мамочка моя, солнышко родное	формировать у детей любовь и уважение к родным и близким; дать представление о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке; вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке.
	2 нед	Весна-красна	расширять представления о весне, о ее характерных признаках; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе.
	3 нед	В мире театра	вызвать у детей интерес к театральной деятельности дать детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству
	4 нед	Путешествие в страну Здоровья	формировать первичные представления о здоровом образе жизни; развивать навыки образной речи; воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.

Апрель	1 нед	Мебель	расширять знания детей о мебели; дать детям знания о предметах мебели; учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать); учить находить предметы по указанным свойствам; развивать активный словарь детей; воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.
	2 нед	Птицы – наши друзья	формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»; знакомить с разными видами птиц; учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); воспитывать бережное отношение к птицам.
	3 нед	В мире музыки	знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями; развивать интерес и любовь к музыке.
	4 нед	Кто живет в воде?	знакомить детей с обитателями морей и океанов, их образом жизни, питанием, внешним видом и отличительными особенностями; развивать речевую активность детей; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое, вслушиваться в звуки природы; активизировать познавательную деятельность, развивать мелкую моторику рук, обогащать и активизировать словарь детей.
	3-4 нед	Диагностика	
Май	1-2 нед	Насекомые	познакомить детей с насекомыми, их внешним видом; расширять представление детей о насекомых; учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).
	3-4 нед	Вот и стали мы на год взрослее	формировать понятие, что дети растут, изменяются; организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ «Детский сад № 5»

С.А. Гафарова

Приказ №278 от 30.08.2024 г.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Месяц	Даты	Тема	Содержание образовательной деятельности
Сентябрь	1 нед	Здравствуй, детский сад	Знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками, ориентирование в помещении группы, на участке) Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и др.).
	2 нед	Затяйница Осень	Расширять представления об осени, как времени года: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада
	3 нед	Овощи и фрукты – полезные продукты	Дать представления об овощах. Расширять представления о выращивании овощных культур, учить различать по внешнему виду, называть (огурец, помидор, морковь) Дать представления о фруктах. Учить различать фрукты, знакомить с цветом
	4 нед	В осеннем лукошке все по понемножку	Дать представления о грибах и ягодах, где они растут, какие бывают
	5 нед	Части тела и лица человека	Дать представления о теле человека. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.
	3-4 нед	Диагностика	
Октябрь	1 нед	Дети и взрослые	Формирование образа Я. Развивать гендерные представления. Дать представление об отличии детей от взрослых.
	2 нед	Мой дом	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Формировать обобщающее понятие «мебель», учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету, воспитывать культуру поведения
	3 нед	Домашние животные	Познакомить с домашними животными и их детенышами, условиями их проживания, питания, правилах ухода за ними
Ноябрь	1 нед	Домашние птицы	Познакомить с домашними птицами и их детенышами, условиями их проживания, питания, правилах ухода за ними
	2 нед	Правила дорожные: всем нам знать положено	Формировать первичные представления о безопасности дорожного движения. Познакомить детей с дорогой, тротуаром, пешеходным переходом и светофором.

	3 нед	Дружно ходим в детский сад	Познакомить с понятием «друзья». Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательно относиться к товарищам
	4 нед	Профессии	Знакомить с профессиями людей ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к труду и продукту труда
	5 нед	Зимушка-зима к нам пришла сама	Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимы. Формировать первичный исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом
Декабрь	1 нед	Деревья зимой	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменение в погоде, растения зимой). Знакомить с понятиями «дерево», «кустарник» (обратить внимание, что у деревьев есть ствол, ветки)
	2 нед	Главные украшения Новогоднего праздника	Знакомить детей с праздником «Новый год», новогодней елкой и украшениями (елочные игрушки и гирлянды)
	3 нед	На пороге Новый год	Формировать эмоционально-положительное отношение к новомуднему празднику, зимним забавам
Январь	1 нед	Лесные звери и птицы зимой	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных и птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах, учить узнавать птиц, называть их части тела
	2 нед	Жизнь людей зимой	Знакомить с зимними видами спорта и зимними забавами. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой
	3 нед	Что такое хорошо, что такое плохо	Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. Повторить с детьми формы вежливых обращений с людьми.
Февраль	1 нед	Мы и едем, мы и мчимся	Познакомить с основными видами транспорта, формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль. Познакомить с профессией «шофер».
	2 нед	Моя семья	Формировать представление о семье и своем месте в ней, побуждать называть членов семьи, род их занятий, воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких
	3 нед	Папин день	Знакомить с «военными профессиями». Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца
	4 нед	Народные игры	Познакомить детей с народными играми.
Март	1 нед	Моя мамочка и я – лучшие друзья	Расширять представления о труде мамы дома и на работе. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать
	2 нед	Мамин день	Знакомить детей с праздником 8 Марта.
	3 нед	Народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке (матрешка) Знакомить с народными промыслами.
	4 нед	Устное народное творчество	Дать представления об устном народном творчестве (песенки, потешки, прибаутки)
	5 нед	Весна	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Расширять представления о простейших связях в природе. Растения весной. Поведение зверей и птиц. Знакомить детей с разными агрегатными состояниями воды (лед, жидкое состояние).
Апрель	1 нед	Жизнь людей весной	Дать первичные представления о труде взрослых весной (садить, копать, убирать сад и огород)
	2 нед	Птицы весной	Дать первичные представления о перелетных птицах, их поведении и условиях жизни.
	3 нед	Дикие животные весной	Дать первичные представления о повадках диких животных весной (медведь просыпается, заяц меняет шубку)

Май		4 нед	Любимые игры и игрушки	Рассматривать игрушки в группе, называть их цвет, назначение. Рассказывать о любимой игрушке. Формировать игровые умения. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям, выполнять действия с предметом, использовать предметы – заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре, ролевому поведению.
		3-4 нед	Диагностика	
		1 нед	Природный мир весной	Расширять представления о простейших связях в природе, формировать причинно-следственные связи как изменился окружающий мир с наступлением теплых солнечных дней, умение замечать красоту весенней природы
		2 нед	Животные и птицы весной	Расширять представления о простейших связях в природе (изменения в погоде, поведение зверей и птиц)
		3 нед	Животные жарких стран	Дать первичные представления о животных жарких стран. Познакомить с простейшими видами (лев, обезьяна, крокодил)
		4 нед	Скоро лето	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ «Детский сад № 5»

С.А. Гафарова

Приказ № 278 от 30.08.2024

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Месяц	Даты	Тема	
Сентябрь	1 нед	Мои любимы́й детский сад	Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада и на участке, знакомить с оборудованием и оформлением группы для организации занятий, игр; выполнять во время игр с игрушками несколько взаимосвязанных действий, брать на себя роли; взаимодействовать с другом в игре. Познакомить с разными видами игр (подвижная, строительная, сюжетная, и п.). Формировать представление о правилах поведения в детском саду, приучать детей здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Рассказать о профессиях «помощник воспитателя», «воспитатель», «музыкальный руководитель», «инструктор по ОЖ», дать представления об их трудовых действиях.
	2 нед	Мои игрушки	Продолжить учить детей рассказывать о своих любимых игрушках. Находить их в интерьере, сравнивать с другими игрушками.
	3 нед	Я – человек	Формирование образа Я. Продолжать формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем, гендерные представления (мальчики-сильные, смелые; девочки-нежные, женственные). Расширять знания о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, навыках личной гигиены, содействующих укреплению здоровья. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, имена своих родителей.
	4 нед	Ты и я – друзья!	Продолжить знакомить с понятием «друзья». Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательно относиться к товарищам. Учиться договариваться, мириться. Вежливо просить о помощи. Дать понятие «друг в беде не бросит».
	5 нед	Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты	Расширять представления о том, что осенью люди собирают урожай фруктов (яблоки, груши) и овощей (репа, морковь, огурец, помидор). Учить различать их по внешнему виду, форме, вкусу. Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе и связанные с этими изменения в жизни и деятельности взрослых и детей.
Октябрь	3-4 нед	Диагностика	
	1 нед	Осень золотая: в гости к нам пришла	Учить детей называть изменения в природе (похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают корнеплоды и плоды, птицы улетают на юг), устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки, отцвели цветы). Дать понятие о разных стадиях осени.
	2 нед	Осень в лесу	Учить замечать изменения в природе осенью: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и осыпаться (листопад), птицы улетают в теплые края. Дать элементарные представления о деревьях (береза, ель, рябина, клен), их характерных особенностях, учить различать деревья по листьям.

	3 нед	Птицы улетают	Дать понятие о зимующих и перелетных птицах. Рассказать об основных зимующих птицах (воробьи, вороны, сороки, голуби, синички) и перелетных (ласточки, грачи). Рассказать, как можно помогать птицам поздней осенью.
	4 нед	Одежда. Обувь. Головные уборы	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения – одеждой, обувью, головными уборами их функциями и назначением. Побуждать выделять некоторые их особенности (части, форму и цвет). Дать понятие, что одежда шьется из ткани, о ее элементарных свойствах (мягкость, не рвется, мнется). Рассказать, что эти предметы сделаны руками человека, они необходимы для жизни людей. Способствовать появлению в активном словаре детей обобщающего понятия «одежда», «обувь», «головные уборы».
Ноябрь	1 нед	Город, в котором я живу	Формировать первичные представления о своей малой родине: познакомить с названием города, в котором живут дети, с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры – дом, улица, магазин, поликлиника, больница, парикмахерская). Побуждать рассказывать о том, где дети гуляли с родителями в выходные дни. Продолжать знакомить с безопасным поведением на улицах города.
	2 нед	Мой дом. Мебель	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения-мебелью, ее функциями и назначением. Побуждать выделять некоторые их особенности (части, размер, форму и цвет), понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Способствовать появлению в активном словаре детей обобщающего понятия «мебель».
	3 нед	Посуда	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения - посудой, ее функциями и назначением. Побуждать выделять некоторые ее особенности (части, размер, форму и цвет), понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Предлагать группировать посуду (чайная, столовая, кухонная). Способствовать появлению в активном словаре детей обобщающего понятия «посуда».
	4 нед	Моя семья	Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Создавать игровые ситуации, способствующие расширению знаний о семье, трудовых действиях всех членов семьи. Рассказывать о членах семьи.
	5 нед	Домашние животные	Продолжать знакомить детей с домашними животными (лошадь, корова, свинья) и птицами (курица, петух, гусь), а также домашними питомцами: кошками, собаками рассказать об особенностях их поведения и питания, о необходимости заботиться о них. Учить называть на картинках, в игрушках домашних животных и птиц.
Декабрь	1 нед	Дикие животные	Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, заяц, белка, еж) и некоторых диких птицах (голуби, вороны, воробьи), выделять некоторые особенности внешнего вида и особенности поведения; дать знания о том, как и чем они питаются. Учить называть на картинках, в игрушках диких животных и птиц.
	2 нед	Зима	Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки. Дать представление о свойствах снега (скользящий, белый, тает от тепла). Знакомить с правилами безопасного поведения на улице в зимний период.
	3 нед	Украшаем елку	Вспомнить вместе с детьми праздник Новый год и новогоднюю елку. Рассказать какими игрушками можно украсить новогоднюю елку. Познакомить со свойствами материалов (бумага, ткань) при создании элементарных подарков, расматривании елочных игрушек.
	4 нед	Новый год настает	Дать первоначальные знания о семейном празднике – Новом годе и его традициях: украшение елки, дарение подарков, приход Деда Мороза и Снегурочки.
Январь	1 нед	Зимние забавы	Познакомить детей с зимними играми и забавами: катание с горки, лепка поделок из снега, катание на санках и лыжах. Дать элементарные знания о правилах безопасного поведения в новогодние праздники, а также во время зимних игр на улице.

	2 нед	Звери и птицы зимой	Расширять представления о птицах (голуби, вороны, воробьи). Дать представление о синичке и снегире, как птицы передвигаются (ходят, прыгают, летают, клюют корм), чем питаются; формировать умение узнавать их по внешнему виду. Познакомить со способом оказания посильной помощи птицам зимой-создании кормушек, подкормке птиц. Рассказать о диких животных зимой, способах питания и местах обитания, повадках.
	3 нед	Я расту здоровым	Постепенно формировать образ «я». Формировать знания о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, навыках личной гигиены, содействующих укреплению здоровья; умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Продолжать учить называть свое имя и возраст. Дать сведения о прошлом (не умел ходить, ел из бутылочки) и о произошедших с детьми изменениях (умеешь рисовать, танцевать)
	4 нед	Транспорт	Формировать первичное представление об улице, дороге (учить различать проезжую часть дороги, тротуар). Познакомить с некоторыми видами транспортных средств (грузовые, легковые, автобус), их внешним видом и назначением, с правилами дорожного движения (значение сигналов светофора) и безопасного поведения на дороге (переходить дорогу на определенный сигнал, держась за руку). Познакомить с работой водителя.
Февраль	1 нед	Кем быть?	Продолжать знакомить детей с понятными им профессиями – врач, продавец, строитель, шофер; расширять и обогащать представления об их трудовых действиях, предметах – помощниках, результатах труда.
	2 нед	Кто нас защищает	Расширять знания о членах семьи, а именно, папы (как зовут, чем занимается, какие обязанности в семье, как занимается с ребенком, как помогает маме). Учить заботиться о близких людях через создание элементарных подарков. Рассказать какие военные профессии бывают. Познакомить с военной техникой.
	3 нед	Матрешкин и поделки	Познакомить с народным творчеством на примере народных игрушек – матрешки, дымковские, филимоновские игрушки; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно складывать их, сравнивать по величине. Дать представления о характерных элементах декора и цветосочетания этих игрушек, учить украшать дымковскими и филимоновскими узорами силуэты игрушек и других предметов.
	4 нед	Моя мама лучше всех	Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Расширять знания о членах семьи, а именно, мамы (как зовут, чем занимается, какие обязанности в семье, как занимается с ребенком). Учить заботиться о близких людях через создание элементарных подарков. Продолжать развивать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать игровые ситуации, способствующие расширению знаний о семье, трудовых действиях всех членов семьи.
Март	1 нед	Бабушка родная	Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Расширять знания о членах семьи, а именно, бабушки (как зовут, чем занимается, какие обязанности в семье, как занимается с ребенком). Создавать игровые ситуации, способствующие расширению знаний о семье, трудовых действиях всех членов семьи.
	2 нед	Народные игрушки	Рассказать детям о народных игрушках (свистульки, народные игрушки изображают людей, объекты фауны: птиц, оленей и лосей, медведей, коней, козлов и других животных). Дать понятие, что русские традиционные игрушки выполняются в основном из глины, дерева, соломы и бересты. Их отличительные особенности.
	3 нед	В гостях у сказки	Дать детям представление что такое русские народные сказки, рассказать об основных героях сказок, прочитать некоторые произведения и рассказать фрагменты сказок. Дать понятие, что добро всегда побеждает зло.
	4 нед	Комнатные растения	Формировать у детей знания о комнатных растениях; познакомить с комнатными растениями (фиалка, герань), продолжать учить различать части растений (стебель, листья, цветок). Показать, как растут комнатные растения, подвести детей к пониманию того что для роста им нужны земля, вода, свет; побуждать ухаживать за ними.

Апрель	1 нед	Весна-красна	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, появляется травка, распускаются листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко- потеплело - появилась трава-люди заменили теплую одежду на облегченную. Дать представление о травянистых растениях, познакомить с первыми весенними цветами
	2 нед	Возвращение птиц	Продолжать формировать представления о диких птицах весной, умение различать птиц по внешнему виду. Познакомить со скворцом. Дать понятие «скворечник», «птенцы». Рассказать какие птицы возвращаются с теплых стран.
	3 нед	Хотим все знать	Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость, теплый, холодный) материалов: дерево-глина, бумага-ткань, пластмасс. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет- не тонет рвется-не рвется). Продолжать формировать понимание того, что человек создает некоторые предметы, а некоторые созданы природой.
	4 нед	Время веселых игр	Познакомить детей с разными видами игр, разной направленности. Рассказать какие игры бывают, чем отличаются.
	3-4 нед	Диагностика	
Май	1 нед	День Победы	Дать первичные представления о празднике «День Победы». Рассказать о подвиге наших дедов.
	2 нед	Труд людей весной	Рассказать о труде людей в саду и на огороде в весенний период
	3 нед	Насекомые	Расширять представления о насекомых (бабочки, божьи коровки, кузнечики, мухи, муравьи), продолжать учить отличать насекомых от других живых существ. Познакомить с червяками, показать отличительные особенности червяка. Дать первоначальные знания о важности насекомых в природе.
	4 нед	Скоро лето	Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах. Продолжать знакомить с садовыми и огородными растениями, учить различать некоторые садовые и полевые цветы по форме, окрасу и запаху (ромашка, колокольчик, одуванчик). Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ «Детский сад № 5»

С.А. Гафарова

Приказ № 278 от 30.08. 2024 г.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Месяц	Даты	Тема	Содержание образовательной деятельности
Сентябрь	1 нед	День знаний	Дать элементарные представления детям о дне знаний, о том что 1 сентября все дети идут в школу.
	2 нед	Детский сад	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада, повар», «дворник», «заведующий», «методист», об их трудовых действиях, результате труда. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Обратить внимание на организацию группового пространства, определить вместе с детьми, чем они могут заняться в той или иной зоне, выработать правила поведения в группе Продолжать формировать умение детей выполнять правила поведения в детском саду.
	3 нед	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	Расширять представления об осени, как времени года: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать элементарные экологические представления, правила поведения в природе.
	4 нед	Что нам осень подарила (овощи и фрукты)	Расширять представления о сельскохозяйственном труде, профессиях, знания об овощах и фруктах. Воспитывать бережное отношение к продуктам труда Расширять умение выделять характерные, существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и др) и овощей (огурец, морковь, свекла, лук, помидор и др). Дать представления об особенностях труда в сельской местности, о трудовых действиях, орудиях труда, результате труда.
	5 нед	Золотая осень	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменение в погоде, растения осенью). Продолжать знакомить с понятиями «лес», «дерево», «трава», «кустарник» (обратить внимание, что у деревьев есть ствол, ветки). Воспитывать бережное отношение к природе Учить детей называть изменения в природе (похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают корнеплоды и плоды, птицы улетают на юг), устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки, отцвели цветы).
	3-4 нед	Диагностика	
Октябрь	1 нед	Дары осени. Откуда хлеб пришел?	Дать первичные представления о появлении хлеба. Познакомить с понятиями «пшеница», «пашня», «мука», «урожай». Рассказать о профессии пекаря.
	2 нед	Кладовая леса: ягоды и грибы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Учить различать деревья (елка, сосна, береза, рябина, яблоня) и кустарники (смородина, сирень) по внешнему виду, узнавать плодовое дерево-яблоню, определять по внешнему виду с какого дерева лист. Учить различать и называть по внешнему виду некоторые грибы (белый, мухомор) и ягоды (малина, смородина, клубника). Рассказать о пользе ягод и грибов, как заготавливают, какие блюда получаются.

Март	1 нед	Народные игрушки	Продолжать знакомить с народными творческими произведениями русской народной игрушки (матрешки (Семеновской, Волхов - Май, Анской), учить различать детали особенностей этих двух росписей. Дать информацию о структуре Петрушки как атрибута народного искусства.	Познакомить с содержанием народных игр и игр с народными игрушками.
	2 нед	В гостях у сказки	Рассказать о сказках разных народов. Прочитать русскими народными сказками	Произведения. Провести сравнительный анализ с
	3 нед	На чем мы едим. ПДД	Расширять представления о первичной классификации: водный, наземный, воздушный, подземный (трамвай, троллейбус, поезд, самолет, теплоход), и специальном (пожарная полиция), особенностями их назначения. Формировать первичные представления о безопасности дорожного движения. Продолжать знакомить с понятиями «лица», «дорожные знаки», «пешеходный переход», «пешеходный переход»; расширять знания детей о назначении светофора и работе пол	ПДД.
	4 нед	Комнатные растения	Продолжать знакомить с комнатными растениями (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула) с их внешним видом, способами ухода. Закреплять представления о растениях (воздух, вода, земля, свет).	Закреплять представления о растениях (воздух, вода, земля, свет).
Апрель	1 нед	Полубуйся: весна наступила	Учить замечать весенние признаки: капель, ругон вода, солнечные блики, рассматривать почки на деревьях. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать элементарные экологические представления, правила поведения в природе. Учить детей узнавать и называть время года «весна», выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Продолжать учить различать одежду людей на примере демисезонной. Расширять представления об изменении растительного мира весной. Продолжать учить различать и называть по внешнему виду деревья и кусты.	Учить замечать весенние признаки: капель, ругон вода, солнечные блики, рассматривать почки на деревьях. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать элементарные экологические представления, правила поведения в природе. Учить детей узнавать и называть время года «весна», выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Продолжать учить различать одежду людей на примере демисезонной. Расширять представления об изменении растительного мира весной. Продолжать учить различать и называть по внешнему виду деревья и кусты.
	2 нед	Космос	Дать представление о том, что Земля - частица Вселенной, что в ее состав входят планеты, звезды, солнечная система; расширить представления детей о воздушном транспорте - космическом корабле, планетоходе, спутниках; рассказать о профессии «космонавт» знакомить с первым космонавтом Ю. Гагариным	Дать представление о том, что Земля - частица Вселенной, что в ее состав входят планеты, звезды, солнечная система; расширить представления детей о воздушном транспорте - космическом корабле, планетоходе, спутниках; рассказать о профессии «космонавт» знакомить с первым космонавтом Ю. Гагариным
	3 нед	Возвращение птиц	Знакомить детей с характерными особенностями птиц, их повадками, жизнью в городе (голубь, ворона, скворец, воробей)	Знакомить детей с характерными особенностями птиц, их повадками, жизнью в городе (голубь, ворона, скворец, воробей)
	4 нед	Весенние первоцветы	Продолжать расширять представления о травянистых растениях (подснежник, тюльпаны).	Продолжать расширять представления о травянистых растениях (подснежник, тюльпаны).
	3-4 нед	Диагностика		
Май	1 нед	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о ветеранах войны.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о ветеранах войны.

	2 нед	Весенний сад и огород	Развивать умение формировать представления детей за посадками и всходами семян (лук, томаты, огурцы). Распространять представления детей о плодовых (яблони, груша, черемуха) и огородных (картофель, капуста, чеснок, свекла) растениях и их выращиванию;	становивать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Учить наблюдать за ростом растений.	связи между явлениями живой и неживой природы. Продолжать знакомить с явлениями природы.
	3 нед	Насекомые	Формировать элементарные представления о насекомых, знакомить с характерными признаками насекомых, показывать пользу и вред насекомых; воспитывать бережное отношение к природе.	наблюдать за жизнью насекомых.	связи между явлениями живой и неживой природы.
	4 нед	Здравствуй, лето	Распространять представления о лете, о сезонных изменениях в природе, о здоровье, о безопасности, о правилах поведения на природе, о правилах поведения на природе, о правилах поведения на природе.	о лете, о сезонных изменениях в природе, о здоровье, о безопасности, о правилах поведения на природе, о правилах поведения на природе, о правилах поведения на природе.	связи между явлениями живой и неживой природы.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ «Детский сад № 5»
С.А. Гафарова
Приказ № 278 от 30.08. 2024 г.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Месяц	Даты	Тема	Содержание образовательной деятельности
Сентябрь	1 нед	День знаний	Продолжать знакомить детей с праздником «1 сентября». Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.
	2 нед	Детский сад. Мои друзья	В режимных моментах продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать формировать знания о ближайшей окружающей среде: детском саду, участке, прилегающей к учреждению территории, месте нахождения своего дома. Закреплять знания о профессиях сотрудников учреждения, умения выполнять правила поведения в детском саду.
	3 нед	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	Расширять и уточнять представления детей о состоянии природы осенью (уменьшение продолжительности дня, частые дожди, листопад, первые заморозки), о состоянии деревьев, кустарников и травянистых растений. Дать понятие «луг», элементарные представления о том, что четыре времени года составляют год; каждое время года длится три месяца, месяц состоит из недель, а неделя – из семи дней (суток). Рассказать о том, что день (или сутки) состоят из частей (утро, вечер, день и ночь). Временные отрезки - времена года, дни недели, части суток - последовательны, периодичны, необратимы. Познакомить детей с календарем, рассказать о его назначении, видах. Учить устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера.
	4 нед	Осенние дары	Упражнять детей в умении выделять характерные, существенные признаки овощей (внешний вид, характер поверхности, вкус, способы употребления в пищу). Раскрыть понятие «корнеплод», дать информацию как можно выращивать овощи через знакомство с семенами некоторых овощей. Учить по семенам определять и называть некоторые овощи. Продолжать формировать общие представления о пользе овощей и фруктов. Познакомить детей с заготовкой овощей: консервирование, соление, маринование, приготовление соков. Закрепить обобщающие понятия «овощи». Дать знания о месте их прорастания (сад-огород). Расширять знания об особенностях труда в сельской местности, о трудовых действиях людей, орудиях их труда, результате труда. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, техникой. Расширять представление об овощах и фруктах разных климатических зон. Упражнять детей в умении выделять характерные, существенные признаки фруктов (внешний
	5 нед	Какого цвета осень?	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, изменениях в неживой природе, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, погодных явлениях. Поговорить о цветах осени, листопаде. Рассказать почему осень называют золотой, красочной.
	3-4 нед	Диагностика	

Октябрь	1 нед	Лес осенью	Закреплять знания о деревьях, учить определять дерево или кустарник по описанию, показывать назначение листопада для жизни растений. Познакомить с видами леса (хвойный лес, лиственный лес), с понятиями «грибница». Дать знания о семенах некоторых деревьев, показать приспособление семян к распространению. Расширят представления о грибах (съедобные — опята, лисички; несъедобные — мухомор, ложный опенок) и ягодах (земляника, черника, клюква). Дать знания о разнообразии ягод и заготовке из ягод и грибов. Продолжать знакомить с названиями осенних насекомых, с отличительными признаками каждого из них. Формировать представления детей о многообразии лесных даров: грибов и ягод, показать зависимость названия грибов от места их произрастания, внешнего вида; формировать навыки безопасного поведения в лесу и дифференцирования съедобных и ядовитых грибов.
	2 нед	Откуда хлеб пришел	Формировать первичные представления о последовательности выращивания и изготовления хлеба, о профессиях, связанных с выращиванием и изготовлением хлеба (хлебопоб, комбайнер, пекарь, агроном), о видах зерновых культур (пшеница, рожь). Познакомить с условиями жизни, предметами домашнего обихода, процессом уборки хлеба у русского народа в старину. Расширять представления о сельскохозяйственном труде, профессиях. Воспитывать бережное отношение к продуктам труда. Формировать представления детей о его пользе, технологии выращивания и производства хлеба и хлебобулочных изделий, их многообразии, закреплять знания о хлебе как о одном из величайших богатств на земле.
	3 нед	Посуда	Расширять знания о посуде (фарфоровая, керамическая), продолжать учить классифицировать ее (столовая, кухонная, чайная). Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность. Продолжать знакомить с правилами безопасности при использовании.
	4 нед	Мой дом. Мебель. Бытовая техника. Информационные технологии.	Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома, о развитии жилища человека, о разновидностях домов; учить называть части дома, предметы мебели и декора. Учить детей видеть предметы окружающего мира в их развитии (прошлое, настоящее, будущее предмета). Углублять представления о предметном мире, об истории возникновения некоторых предметов (телефон, стиральная машина, уют, книга, машина), облегчающих жизнь человека в быту; как выглядели и использовались эти предметы в прошлом. Рассказать детям, что такое информационные технологии, дать обобщающие понятия, их назначение. Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции. Уточнить и расширить знания о мебели ее назначении (мебель для сидения, лежания/хранения). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качества материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность.
Ноябрь	1 нед	Мой город	Закреплять знания детей о городе: улицах, достопримечательностях, предприятиях. Воспитывать уважение к людям труда. Рассказать о личных и деловых качествах человека-труженика на примере знаменитых людей города.
	2 нед	Моя страна	Расширять представления о родной стране, государственных праздниках. Развивать интерес к истории страны, воспитывать чувство гордости за свою страну. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Познакомить с Москвой, главным городом, столицей нашей Родины. Познакомить с достопримечательностями Москвы (на примере Красной площади). Дать представления о традициях (бракосочетание, свадьба, гостеприимство, каравай, баня, крестины, ярмарки), праздниках (масленица, Новый год, Пасха, Рождество, Ивана Купала) и знаменитых людях нашей страны (Минин и Пожарский, Александр Суворов, Юрий Гагарин). Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.

3 нед	Познаем себя	Продолжить формировать представления о своем организме, о строении тела человека, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии. Расширять представления о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, гигиенические процедуры) и факторах, разрушающих здоровье; создавать условия для развития у детей желания вести здоровый образ жизни.
4 нед	Я и моя семья	Углублять представления ребенка о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Дать представление о защите прав ребенка членами его семьи, закрепить понятия о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности. Привлечь к выполнению постоянных обязанностей по дому. Упражнять детей в умении называть свое имя, отчество, фамилию, возраст, месяц рождения, год рождения. Расширять представления о семье (у семьи есть своя история), воспитывать интерес к своей родословной, любимым занятиям родственников (бабушек, дедушек), воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи, к семейным традициям.
5 нед	Профессии. Инструменты	Употребление обобщенных названий профессий: в земледелии, транспорте, связи, швейной промышленности, строительстве. Различать трудовые действия, характерные для специальности: маляр красит, бьет; продавец взвешивает, продаст; швея кроит, шьет и др.; о том, что для облегчения труда и используется разнообразная техника. Рассказать, что для облегчения труда используется разная техника. Рассказать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
1 нед	Зимушка-зима	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Познакомить с названиями зимних месяцев, с отличительными признаками каждого из них. Дать элементарные знания о правилах безопасного поведения во время зимних игр на улице. Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа, обращать внимание на характерные признаки зимы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со льдом и водой.
2 нед	Одежда. Обувь	Продолжать знакомить детей с названием, назначением основных видов одежды, из каких частей состоит, различием взрослой и детской одежды. Продолжать знакомить с историей возникновения некоторых предметов одежды. Познакомить детей с профессиями швейной промышленности, Познакомить детей с разными видами тканей (ситец, лен, драп, кожа, картон), продолжать учить определять и называть некоторые свойства тканей (впитываемость). Расширять представления об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Развивать умение классифицировать одежду и обувь, называть по сезонам. Уточнять и расширять знания о головных уборах. Продолжать упражнять в умении сравнивать летнюю, зимнюю и демисезонную одежду, определять и называть свойства тканей. Расширять знания детей о труде работников ателье; создать условия для знаний о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах, оборудовании, инструментах, необходимых для работы. Активизировать словарь детей: швея, портной, кройщик, наперсток, швейная фабрика, ткацкий станок.
3 нед	Новый год с гостями	Формировать эмоционально-положительное отношение к новомуднему празднику, зимним забавам. Познакомить с обычаями празднования Нового года в различных странах. Расширять представления о русских народных праздниках, объяснять их происхождение и назначение, воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.
4 нед	Новый год – встали дети в хоровод	Расширять знания детей об обычаях встречи Нового года в России. Познакомить с новогодними персонажами (Дед Мороз, Снегурочка, Баба Яга) разных стран. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведению, созданию новогодней атрибутики для украшения группы, подарков родным и друзьям (Мастерская Деда Мороза). Дать элементарные знания о правилах безопасного поведения в новогодние праздники.

Январь	1 нед	Зимние забавы	Знакомство с зимними видами спорта. Формирование эмоционально-положительного отношения к зимним развлечениям. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой
	2 нед	Дикие животные	Конкретизировать представления детей о зиме; упражнять их в умении устанавливать зависимость жизни животных от изменений в неживой природе. Продолжать знакомить с жизнью некоторых диких животных (лось, заяц, волк, лиса) в лесу зимой (обязности, способы приспособления, защиты, питания). Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный). Продолжать учить детей работать с календарем.
	3 нед	Домашние животные и птицы	Расширять знания о домашних животных и птицах, их внешнем виде, чем питаются, где их содержит человек (животные), роли в хозяйстве (молочная продукция – сыр, масло, творог, шерсть для пряжи и т.п.), их детенышах и птицах. Дать знания детям о домашних питомцах и способах ухода за ними (качарейка, собака, хомячок)
Февраль	4 нед	Птицы зимой	Дать понятие «перелетные птицы», выяснить, почему их так называют, познакомить с их внешним видом, средой обитания, питанием, повадками. Дать понятие – «насекомоядные», «водоплавающие». Расширять представления о зимующих птицах (сойка, клест, тетерев), их повадках и питании. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц, группировать на «зимующих», «кочующих». Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц).
	1 нед	Зимняя олимпиада	Дать первичные представления об олимпийской олимпиаде. Вспомнить зимние виды спорта. Расширять знания о зимних видах спорта (конькобежный спорт, биатлон, бобслей). Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
	2 нед	Наша армия	Расширять представления о российской армии. Познакомить с родами войск российской армии (сухопутные войска, военно-морской флот и воздушно-космические войска), военными профессиями (десантник, подводник, танкист, пограничник, сапер) военной техникой. Формировать представления об особенностях военной службы, об истории российской армии (богатыри, славянский воин, стрельцы, солдаты). Расширение представлений детей о людях героических профессий – военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.
	3 нед	Традиции и обычаи нашего народа	Формировать первоначальные представления об истории человечества. Дать первоначальные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях. Знакомить с культурно-историческими особенностями традициями некоторых народов России.
Март	1 нед	Мамин праздник	Углублять знания о Международном женском дне, истории этого праздника. Дать детям представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к матери. Продолжать формировать у детей представление о профессии мамы. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечь детей к изготовлению подарков
	2 нед	Народные игрушки	На примере народных умельцев (гончар, ремесленник) познакомить детей с некоторыми изделиями народных промыслов (дымковской, филимоновской, городецкой, гжельской, полхов-майданской росписью), с их цветовым строением и элементами композиции. Включить городецкую, полхов-майданскую и гжельскую росписи в творческие работы детей (бумажную одежду и головные уборы – кокошник, свисток, платок, а также предметы быта – салфетка, полотенце, роспись по ткани).
	3 нед	Неделя безопасности	Запечатать с детьми правила безопасности (на дороге, при обращении с огнем, в лесу, на водоемах и т.д.)

Апрель	4 нед	Комнатные растения	Продолжать знакомить с комнатными растениями, описывать, выделять характерные признаки, сравнивать между собой, ухаживать за растениями, расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека. Учитывать и устанавливать связи между состоянием растений и условиями окружающей среды. Расширять знания детей о комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула), дать представление о их внешнем виде, способах ухода.
	5 нед	Весна-красота	Продолжать учить детей называть весенние месяцы, с отличительными признаками каждого из них. Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе - увеличении продолжительности дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений. Учитывать и устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе. Создавать условия для активного участия детей в посадке семян, наблюдении за их всходами. Продолжать учить различать и называть по внешнему виду деревья и кустарники, весенние цветы. Продолжать развивать умение детей определять растения, прорастающие в лесу, на лугу и в саду.
	1 нед	Живой мир морей и океанов	Дать первичные представления о морях, их видах. Рассказать о подводном мире морей и океанов. Расширять представления о том, как рыбы приспособились к среде обитания, сходства и отличия от аквариумных рыб по строению, особенностям жизни, знакомить с различными местами обитания - река, море, аквариум.
	2 нед	Космические дали	Расширять представление о космосе, космическом пространстве космических кораблях, о Солнце, планетах, Луне, воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, продолжать знакомить с первым космонавтом Ю. Гагариным. Продолжать расширять представление детей о космосе, планетах солнечной системы, о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его моральных и физических качествах, о подготовке людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение)), о космических кораблях, ракетах и другой космической технике; расширять представления детей о людях, которые первыми полетели в космос.
	3 нед	Такой разный транспорт	Расширять знания детей о видах транспорта (водный, воздушный, наземный), познакомить с новым видом специализированного транспорта - транспортом службы спасения; уточнить представление о труде людей на транспорте. Уточнять знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки».
Май	4 нед	Праздник весны и труда	Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период, о профессиях людей, проживающих в сельской местности. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.).
	3-4 нед	Диагностика	
	1 нед	Великий День Победы	Познакомить детей с историей Великой Отечественной войны на основе конкретных ярких исторических фактов, доступных детям; дать первоначальные знания о празднике Дня Победы, символах данного праздника (Орден «Победа», скульптура «Родина-мать зовёт!», танк «Т-34», письма с фронта (письмо-треугольник), знамя Победы, вечный огонь, георгиевская лента); объяснить, почему он так называется, кто такие ветераны. Расширять знания детей о военной технике за счет информации о военной технике времён Великой Отечественной войны - «Катюша», пушка, самолёт-штурмовик, бомбардировщик.

	2 нед	Цветущий май	Формировать элементарные представления о цветущих деревьях. Рассказать об последовательности цветения. Расширить знания о первых цветах. Формировать элементарные представления о насекомых, ознакомить с характерными признаками насекомых, учить сравнивать насекомых по способу и передвижения, дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; особенности внешнего вида насекомых; дать знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других. Учить бережно относиться к природе.
	3 нед	Мой любимый детский сад	Рассказать о труде взрослых по благоустройству детского сада. Вспомнить чем дети любят заниматься в детском саду, какие любимые игрушки. Кто работает вместе с детьми, люди каких профессий.
	4 нед	Лето! Ах, лето!	Формировать обобщенные представления о лете: как времени года, о влиянии тепла, солнечных лучей на жизнь человека, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ «Детский сад № 5»

С.А. Гафарова

Приказ № 278 от 30.08.2024 г.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Месяц	Даты	Тема	Содержание образовательной деятельности
Сентябрь	1 нед	Праздник знаний	Рассказать о празднике «День знаний». Формировать мотивацию к получению знаний, интерес к школе, книгам. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности
	2 нед	Детский сад. Школа. Для чего нужно учиться?	В режимных моментах формировать знания о специфике школы (название и назначение помещений в школе (гардероб, классы, спортивный зал, кабинеты, директора, врача, столовая), правила поведения в школе, отличия школьной жизни от жизни в детском саду). Продолжать расширять представления о ближайшем окружении ребенка (участок детского сада, ближайшие улицы, школа и т.п.), знакомить с планом, схемой, маршрутом. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы, маршрута (например, безопасный путь от учреждения до дома)
	3 нед	Подарки осени	Продолжать развивать представления о сельскохозяйственном труде, профессиях, орудиях труда, результате труда. Воспитывать бережное отношение к хлебу как к продукту труда многих людей. Расширять представления о последовательности выращивания и изготовления хлеба, разнообразии хлебобулочных и мучных изделий, о профессиях, связанных с выращиванием и изготовлением хлеба (хлебороб, комбайнер, пекарь, агроном), об особенностях выращивания зерновых культур (пшеница, рожь, овес), о помощниках-машинах. Рассказать о грибах. Это не растение, а отдельное царство живой природы, их разнообразии. Упражнять детей в умении выделять характерные, существенные признаки и овощей (внешний вид, характер поверхности, вкус, способы употребления в пищу). Закрепить понятие «корнеплод», «плод». Упражнять в умении различать растения по плодам, правильно называть их. Закрепить знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов ягод и грибов. Продолжать формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, грибов и ягод, о разнообразии блюд из них.

Октябрь	4 нед	Осень золотая	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Познакомить детей с народными осенними приметами. Систематизировать знания детей об особенностях поздней осени (предзимье). Продолжать знакомить детей с разновидностями леса нашей страны (хвойный лес, лиственный лес, березовая роща, бор), с приспособлением семян некоторых деревьев и растений к распространению. Дать знания о процессе обрезки кустарников, рассказать для чего это делают. Расширять знания о садовых и луговых растениях. Учить собирать природный материал (шишки, семена, листья) для изготовления поделок, гербария. Расширять знания детей о труде взрослых в парке, в саду по уходу за растениями осенью. Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой, подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле, жизнь человека зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей.
	5 нед	Животные и птицы готовятся к зиме	Продолжать учить классифицировать птиц на «перелетных», «зимующих» и «кочевых», животных – по уровню организации – на «млекопитающих» «пресмыкающихся», упражнять в умении называть особенности их внешнего вида и образа жизни (повадки, пища, жилище). Систематизировать знания о том, как животные, насекомые (лягушки, ежи, барсуки, суслики, медведи впадают в спячку, зайцы, белки линяют, белки делают запасы) и птицы (ласточка, дятел, гуси, скворец – собираются в стаи, улетают в теплые края) готовятся к зиме. Систематизировать знания о домашних животных и птицах, их внешнем виде, чем питаются, где их содержит человек (жилище), роли в хозяйстве (молочная продукция-сыр, масло, творог, шерсть для пряжи и т.п.), о домашних питомцах (канарейка, хомячок) и способах ухода за ними. Расширять представление о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь домашних животных и человека. Познакомить детей с новой профессией — фермер; дать представление о его трудовых действиях и результатах труда. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве (тяжесть труда, любовь ко всему живому, забота о людях). Дать знания детей о жизни бездомных животных, причинах появления таких животных на улицах города, о правилах поведения с ними, познакомить с профессией ветеринар, с приютами, в которых содержат бездомных животных.
	3-4 нед	Диагностика	
	1 нед	Дом, в котором я живу. Мебель.	Закрепить представления детей о совершенствовании человеком своего дома, о развитии жилища человека, о разновидностях домов; учить называть части дома, предметы мебели и декора. Учить детей видеть предметы окружающего мира в их развитии (прошое, настоящее, будущее предмета). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции. Уточнить и расширить знания о мебели ее назначении (мебель для сидения\лежания\хранения). Систематизировать представления детей об объектах, создающих комфорт и уют в помещении. Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность.
	2 нед	Мой город	Расширять представления детей о Красноярском крае. Знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой родине». Расширять представления детей о Хакасии, как соседней территории. Знакомить с достопримечательностями региона

Ноябрь	3 нед	Россия. Гимн, флаг, герб	Закреплять знания о истории России, ее гербе, флаге, гимне. Расширение представлений о Москве, главном городе, столице нашей Родины Систематизировать представления детей о Родине, символике России (флаг, герб, гимн, береза). Расширять представление о столице нашей страны, ее достопримечательностях. Расширять знания детей о традициях российского народа (бракосочетание, семья, гостеприимство, каравай, баня, крестинны, ярмарки), российских праздниках (масленица, новый год, пасха, рождество, Ивана Купала) знаменитых людях, прославивших Россию (Минин и Пожарский, Александр Суворов, Юрий Гагарин, Петр I). Продолжать формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная, многонациональная страна. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции
	4 нед	Земля – наш общий дом	Познакомить с Землей – общим домом людей, воспитывать уважение к культуре, обычаям, традициям разных стран. Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения своей страны Развивать интерес к родному краю, формировать представления о лесе как экосистеме (деревья, кустарники, трава, ягоды, грибы, животные), объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить бережно относиться к природе.
	1 нед	Дети разных стран – друзья	Дать понятие о дружбе народов разных стран.
	2 нед	Домашние животные	Расширять знания о домашних животных и птицах, их внешнем виде, чем питаются, где их содержит человек (жилище), роли в хозяйстве (молочная продукция-сыр, масло, творог, шерсть для пряжи и т.п), их детенышах и птенцах. Дать знания детей о домашних питомцах и способах ухода за ними (канарейка, собака, хомячок)
	3 нед	Одежда, обувь, головные уборы	Уточнять и расширять представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Закреплять обобщающие понятия «одежда», «головные уборы», «обувь». Систематизировать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная), по назначению (спортивная, форменная, нарядная). Продолжать учить называть детали одежды (рукав, воротник, манжет, карман, пояс), головных уборов (тулья, поля, козырек, околыш), обуви (носок, пятка, подошва, каблук, язычок); называть правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Познакомить детей со значением слов «костюм», «туалет», «художник- модельер, «эскиз», «закройщик», «портной», «манекен», «подиум» .Продолжать отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух. Дать элементарные знания где и как получают, выращивают, производят ткани.
	4 нед	Бытовые приборы. Информационные технологии.	Уточнить знания о бытовой технике, их назначении (бытовая техника – для приготовления пищи, сушки ,стирки, хранения продуктов и т.д). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Расширять знания о посуде (фарфоровая, керамическая), продолжать учить классифицировать ее (столовая, кухонная, чайная). Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность Продолжать знакомить с правилами безопасности при использовании бытовых приборов. Дать понятие что такое информационные технологии, их назначение, классификация.
	5 нед	Посуда	Расширять знания о посуде (фарфоровая, керамическая), продолжать учить классифицировать ее (столовая, кухонная, чайная). Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность. Продолжать знакомить с правилами безопасности при использовании

Декабрь	1 нед	Зимушка-зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Обратить внимание на характерные признаки зимы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со льдом и водой. Продолжать расширять представления детей о многообразии животного и растительного мира; знакомить с природой Севера, формировать представление об условиях жизни на севере, приспособлении животных и растений к жизни в холодных условиях. Продолжать знакомить с природой Юга. Формировать представление об условиях жизни на юге, приспособлении животных и растений к жизни в условиях жарких стран. Систематизировать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Уточнять знания детей о зимующих и кочевых птицах, лесных животных, особенностях их поведения и приспособления к окружающей среде (защита, питание) в зимний период. Формировать желание заботиться о птицах в
	2 нед	Елка-красавица детям очень нравится	Вспомнить с детьми о празднике Новый год, о новогодней ели. Рассказать об истории становления праздника. Какие игрушки на елку вешали в старину и чем они отличаются от современных игрушек.
	3 нед	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод	Формировать эмоционально-положительное отношение к новомуднему празднику, зимним забавам. Познакомить с обычаями празднования Нового года в различных странах, об обычаях встречи Нового года в России. Познакомить с основными традициями празднования Нового года, его атрибутикой в разных странах. Расширять представления о русских народных праздниках, объяснять их происхождение и назначение, воспитывать интерес к истории России, национальную гордость. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведению, созданию новогодней атрибутики для украшения группы, подарков родным и друзьям (Мастерская Деда Мороза).
Январь	1 нед	Зимние забавы	Формирование эмоционально-положительного отношения к зимним развлечениям.
	2 нед	Зимняя природа. Птицы зимой	Учить детей замечать изменения в природе в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Уточнить и расширить знания детей о характерных признаках зимы (холодно, мороз, везде лежит снег, солнце не греет, ветер холодный, колючий; трава, кустарники, деревья укрыты снегом; люди одеты в зимнюю одежду). Расширять представления о жизни птиц в зимний период (голуби, вороны, воробьи, свиристели, снегири). Продолжать расширять знания о синичке и снегире, как птицы передвигаются, чем питаются; развивать умение узнавать птиц по их внешнему виду. Формировать желание оказания посильной помощи птицам зимой-создавать кормушки и подкармливать. Познакомить с понятием «стая». Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.
	3 нед	Животные севера и юга	Расширять знания детей о различных природно-климатических зонах, условиях жизни на Земле например природы Арктики и Антарктики, а также Африки и Австралии. Расширять представления детей о многообразии животного и растительного мира; знакомить с природой Севера, формировать представление об условиях жизни на севере, приспособлении животных и растений к жизни в холодных условиях, чем питаются, как выводят потомство. Знакомить с природой Юга. Формировать представление об условиях жизни на юге, приспособлении животных и растений к жизни в условиях жарких стран. Развивать знания детей о диких животных джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадках, приспособленности к среде обитания.
Февраль	1 нед	Зимние виды спорта	Продолжать знакомство с зимними видами спорта. Расширять знания о зимних видах спорта (конькобежный спорт, биатлон, бобслей и др.), об истории олимпийского движения,
	2 нед	Профессии	Формировать представления детей о традиционных профессиях и современных профессиях: менеджер, визажист, косметолог, фермер; формировать интерес к людям новых профессий

Март	3 нед	Будущие защитники Родины	Расширять представления о российской армии. Расширять знания о родах войск российской армии (сухопутные войска, военно-морской флот и воздушно-космические войска), военных профессиях (десантник, подводник, танкист, пограничник, сапер), военной технике. Продолжать формировать представления об особенностях военной службы, об истории российской армии (богатыри, славянский воин, стрельцы, солдаты, их снаряжение), о людях героических профессий-военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных. Расширять представления о Российской армии, о воинах, охраняющих нашу Родину, знакомить с трудной почетной обязанностью – защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Формировать первичные гендерные представления.
	4 нед	Традиции и обычаи нашего народа	Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Формировать представления детей о былинных богатырях, их подвигах, жизни и значении в истории нашего народа и страны. Формировать представление об интересах родственников, об их судьбах, показать значимость старинных предметов, их важность в развитии семейных традиций, отношений, развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, расширять представления о разнообразии народного искусства, промыслов.
	1 нед	Моя семья	Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Познакомить детей с различными вариантами создания генеалогических древ. Продолжать учить создавать семейное древо, герб семьи. Закреплять знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представления об элементах экономики (деньги, значение для общества, для семьи, бюджет семьи). Закреплять умение детей называть свое имя, отчество, фамилию, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка.
	2 нед	Мамин день	Воспитывать доброе отношение к близким людям, желание заботиться о них, защищать, помогать. Расширять представления о труде мамы дома и на работе. Расширять гендерные представления. Углублять знания о Международном женском дне, истории этого праздника. Дать детям представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к матери. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.
	3 нед	Весна-красна	Формировать обобщенные представления о признаках весны. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда. Расширять представления детей о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход). Продолжать знакомить детей с народными весенними приметами, с термометром. Привлекать детей к участию в посадке семян, пересадке комнатных растений, в том числе способом черенкования, к наблюдению за их всходами. Упражнять в умении различать и называть по внешнему виду деревья и кустарники, весенние цветы. Продолжать развивать умение детей определять растения, прорастающие в лесу, на лугу и в саду. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.

Апрель	4 нед	Транспорт. ПДД	Закрепить знания о разных видах транспорта: наземном, подземный, воздушном, водном; грузовой, пассажирский; городской, междугородний. Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД. Систематизировать знания детей о ПДД. Закреплять знания об обобщающем понятии «транспорт». Познакомить детей с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
	5 нед	Давай пойдём в театр	Дать представления детей о театре. Профессиях людей, работающих в театре. Рассказать какие бывают театры. История происхождения театра.
	1 нед	Природа проснулась – весне улыбнулась	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, появляется растительность, насекомые, возвращаются птицы). Расширить знания детей о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие. Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов) Учить узнавать и различать птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей) по внешним признакам (размер, окраска перьев), характерным повадкам). Дать представление об изменениях в жизни диких животных весной. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, о формах их защиты Активизация словаря детей (логово, лосиха, лосенок, ежиха, ежонок, кабаниха, барсучиха, барсучонок, пасть, рысь, бобр, куница, клыки, соболь, шатун).
	2 нед	Космос	Расширять представление о космосе, космическом пространстве, космических кораблях, о Солнце, планетах, Луне, воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Продолжать расширять представление детей о космосе, планетах солнечной системы, о деятельности людей по освоению космоса, о профессии космонавта, его моральных и физических качествах, о подготовке людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение)), о космических кораблях, ракетах и другой космической технике расширить представления детей о людях, которые первыми полетели и вышли в космос, героях-космонавтах Советского Союза и Российской Федерации. Научить детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы, закрепление названий планет
	3 нед	Живой мир морей и океанов	Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.
	4 нед	Праздник весны и труда	Закреплять знания детей о комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула), их внешнем виде, способах ухода. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Закреплять представления детей об условиях, необходимых для роста растений (воздух, вода, земля, свет). Расширять представления детей о садовых (яблоня, груша, черемуха) и огородных (картофель, капуста, чеснок, свекла) растениях, трудовых действиях людей по их выращиванию; Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др)
	3-4 нед	Диагностика	

Май	2 нед	Великий день – Победы день	Расширять знания о героях Великой отечественной войны. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Продолжать знакомить детей с историей Великой Отечественной войны (дети войны, собаки-помощники); с традицией празднования Дня Победы, символами данного праздника (Орден «Победа», скульптура «Родина-мать зовёт!», танк «Т-34», письма с фронта (письмо-треугольник), знамя Победы, вечный огонь, георгиевская лента). Подвести к пониманию того, что люди всегда помнят о защитниках Отечества, в честь героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники, кладут цветы у вечного огня. Расширять знания детей о военной технике за счет информации о технике времён Великой отечественной войны – «Катюша», пушка, самолёт – штурмовик, бомбардировщик. Дать элементарные знания о героических командирах ВОВ
	3 нед	Скоро в школу. До свидания, детский сад!	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.
	4 нед	Здравствуй, лето!	Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Продолжать знакомить с народными приметами, с тем, что 22 июня — день летнего солнцестояния. Расширять представления о насекомых, об особенностях их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Упражнять в умении детей различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).