

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОБУ «Детский сад № 5»
Протокол № 5/1
от «05» 02 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОБУ «Детский сад № 5»
С.А. Гафарова
Приказ № 31
от «05» 02 2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с особыми возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад № 5 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

Минусинск, 2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в том числе с инвалидностью) в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад № 5 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее – ДОУ) (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с особыми возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.02.2023 г. ТВ-413-03 «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом ДОУ;
- другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) (далее – АОП ДО), требования к её структуре, порядок разработки и утверждения в ДОУ, условия реализации, определяет права и обязанности участников, обучающихся по АОП ДО в ДОУ.

1.3. АОП ДО - образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных обучающихся.

1.4. АОП ДО – нормативный документ ДОУ, созданный группой педагогов на базе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится обучающийся. При этом адаптации и модификации подлежат:

- образовательная программа дошкольного образования ДОУ;
- индивидуальные рабочие тетради;
- электронные средства и формы организации обучения и воспитания;
- формы организации образовательной деятельности;
- способы образовательной работы с обучающимися, имеющими особые возможности здоровья (способы организации коллективной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).

1.5. АОП ДО разрабатывается самостоятельно ДОУ на основании федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) и с учетом федеральной АОП.

1.6. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), между ДОУ и родителями (законными представителями) обучающихся, способствует реализации прав детей дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.7. Адаптация образовательной программы ДОУ осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида / ребенка с ОВЗ по следующим направлениям деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности и включает в себя:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ОВЗ;
- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) по представленным родителями (законными представителями) документам;
- проектирование необходимых структурных составляющих АОП ДО;
- определение временных границ освоения АОП ДО;
- при проектировании АОП ДО указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
- четкое формулирование цели АОП ДО;
- определение круга задач, конкретизирующих цель АОП ДО;
- определение содержания, планирование форм реализации АОП ДО;
- планирование участия в реализации АОП ДО различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.).

1.8. Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию

АОП ДО родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.9. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП ДО принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и по заявлению родителей (законных представителей). После этого, в течение 2 недель проводится входная диагностика ребенка специалистами.

Входная диагностика проводится с целью уточнения рекомендаций ПМПК. Если с момента плановой диагностики ребенка прошло менее 3 месяцев, входная диагностика не проводится.

Результаты диагностики обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ, на котором к рекомендациям ПМПК возможно добавить уточнения по сопровождению ребенка с ОВЗ (добавить кадровые и средовые условия реализации АОП).

Воспитатели, во время диагностики, исходя из особенностей ребенка, определяют, в освоение каких образовательных областей ребенку необходима помощь.

1.10. Проект АОП ДО разрабатывается в соответствии с настоящим положением рабочей группой, включающей педагогов ДОУ, определенных ППк и закрепленных приказом заведующего ДОУ. В разработке и реализации адаптированных образовательных программ обязательное участие принимают специалисты ДОУ указанные в заключении ПМПК, воспитатели группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, а так же специалисты, добавленные в сопровождение по результатам диагностики решением ППк.

1.11. Решением ППк, исходя из ведущего нарушения ребенка и рекомендаций заключения ПМПК, назначается ответственный специалист сопровождения: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре. Если ребенку с ОВЗ по рекомендациям заключения ПМПК не требуется сопровождение специалистов, ведущими специалистами сопровождения назначаются воспитатели группы, которую посещает ребенок. Ведущий специалист сопровождения закрепляется приказом заведующего ДОУ.

1.12. Проект АОП ДО разрабатывается при поступлении ребенка в ДОУ в течение месяца при фактическом посещении обучающегося, после предоставления родителями (законными представителями) ребенка, всех необходимых документов:

- заключения ПМПК,
- согласия на обучение ребенка по АОП ДО,
- ИПРА для детей-инвалидов (по желанию родителей).

Если родители (законные представители) не согласны на обучение ребенка по АОП ДО, они пишут отказ и обучение ребенка проходит по образовательной программе ДОУ.

Если в процессе реализации АОП ДО родители (законные представители) отказываются от обучения ребенка по АОП, они пишут соответствующее заявление и обучение ребенка будет осуществляться по образовательной программе ДОУ.

1.13. В конце учебного года (в мае) проводится диагностика ребенка для оценки динамики его развития, внесения корректировок в АОП ДО на следующий год.

На начало следующего учебного года проводится диагностика для уточнения и изменения рекомендаций, на основании которых разрабатывается новая АОП ДО на текущий учебный год.

1.14. Завершается освоение АОП ДО в том случае, если обучающийся соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ПМПК.

1.15. ППк ДОУ ежегодно утверждает АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) и (или) группы дошкольников с ОВЗ.

1.16. АОП ДО разрабатывается группой педагогических работников, рассматривается ППк ДОУ, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), утверждается заведующим ДОУ.

2. Цель и задачи АОП ДО

2.1. **Целью АОП ДО** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

2.2. Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью);
- охранять и укреплять физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создать благоприятные условия развития обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду для обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития;
- обеспечить психолого-педагогической поддержкой родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

2.3. АОО ДО определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.

2.4. АОО ДО способствует совершенствованию методики проведения организованной образовательной деятельности обучающихся, активизирует их познавательную деятельность, развитие творческих способностей, что способствует применению современных образовательных технологий.

2.5. АОО ДО выполняет следующие основные функции:

- нормативную - документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы обучающимися;
- информационную – позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;
- методическую – определяет пути достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии;
- организационную - определяет основные направления деятельности педагогического коллектива и обучающихся, формы их взаимодействия, использование средств для образовательной деятельности.

2.6. АОО ДО должна отвечать следующим характеристикам:

- целостность – обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- актуальность – ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ (в том числе с инвалидностью);
- прогнозируемость – способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- рациональность – определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- контролируемость – определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- корректируемость – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникшие

кающие отклонения и изменения.

3. Требования к структуре АОП ДО

3.1. Компонентный состав структуры индивидуальной АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью):

Титульный лист АОП ДО содержит:

- информацию о ДОУ, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП ДО;
- гриф согласования АОП ДО (с указанием даты, Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью));
- гриф рассмотрения АОП ДО (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета);
- гриф утверждения программы заведующим ДОУ (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АОП ДО с указанием категории обучающихся, для которых она разрабатывается;
- информацию об авторах, разработчиках АОП ДО (ФИО педагога (-ов), возможно указание категории);
- год составления АОП ДО.

Структура АОП ДО должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП ДО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АОП ДО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ДО.

Пояснительная записка АОП ДО содержит:

- цели и задачи реализации программы для детей с ОВЗ (в том числе с инвалидностью);
- общую характеристику АОП ДО, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана;
 - категории обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью);
 - примерные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью);
 - принципы и подходы к формированию АОП ДО, значимые для разработки и реализации АОП ДО, в том числе специальные;
 - психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью);
 - описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью);
 - планируемые результаты освоения АОП ДО, критерии оценивания качества освоения программ дошкольного образования.

Содержательный раздел содержит:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; в соответствии с направлениями развития обучающегося, представленными в образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;
- описание предметно-пространственной образовательной среды обучающихся;

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (в том числе с инвалидностью). Программа коррекционной работы включает цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на всех ступенях общего образования, индивидуальные образовательные программы и маршруты, описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу, механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие), рабочие программы узких специалистов, планируемые результаты коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью);
- описание материально-технических условий, необходимых для обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью);
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);
- индивидуальный учебный план;
- режим дня, если он имеет особенности;
- распорядок коррекционно-развивающих занятий со специалистами;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью)).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью).

3.2. Структура АОП ДО для группы обучающихся по одной нозологии соответствует требованиям к содержанию федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения и содержит четыре раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- дополнительный.

Титульный лист содержит:

- информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП ДО;
- гриф принятия АОП ДО (с указанием даты проведения и номера протокола педагогического совета);
- гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АОП ДО с указанием категории обучающихся, для которых она разрабатывается;
- год составления АОП ДО.

1) Целевой раздел АОП ДО содержит следующие части:

Обязательная часть.

- пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью).

Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АОП ДО, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с цели и задачи реализации АОП ДО;
- принципы и подходы к формированию АОП ДО;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся с ОВЗ (в том, числе с инвалидностью);
- характеристики особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (если таковые имеются);
- планируемые результаты освоения программы
- развивающее оценивание качества. Система мониторинга динамики развития детей с ОВЗ.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

- цели и задачи
- принципы и подходы
- особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению
- планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению
- перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

2) Содержательный раздел АОП ДО раскрывает:

Обязательная часть:

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях:

- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям
 - взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - способы и направления поддержки детской инициативы
 - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

✓ **Программа воспитания**

Пояснительная записка

Целевой раздел Программы воспитания

- Направления воспитания

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ДОУ:

- цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия;
- принципы жизни и воспитания ДОУ;
- образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ;
- ключевые правила ДОУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОУ;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда ДОУ:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности:

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;

- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Задачи воспитания в образовательных областях

Формы совместной деятельности

Работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы

События ДООУ:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях: перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДООУ или с указанием их воспитательного потенциала

Организация предметно-пространственной среды: перечень конкретных позиций, имеющих в ДООУ или запланированные с кратким описанием

Социальное партнерство:

- перечень конкретных позиций, имеющих в ДООУ или запланированные с описанием деятельности
- участие представителей организаций -партнеров в проведении отдельных мероприятий;
- участие представителей организаций -партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организационный раздел Программы воспитания.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования.
- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДООУ, план воспитательной работы.

3) Организационный раздел.

Обязательная часть

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (в соответствии с нозологической группой)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Кадровые и финансовые условия.
Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства
Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень).

4) Дополнительный раздел содержит:

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО

Используемые Программы: ФАОП ДО и парциальные программы

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АОП ДО

4.1. АОП ДО разрабатывается в соответствии с федеральной АОП и настоящим Положением и представляется для рассмотрения на ППк ДОУ.

4.2. АОП ДО рассматривается на заседании ППк ДОУ, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью).

4.3. АОП ДО утверждается заведующим ДОУ. В случае несоответствия АОП ДО и образовательной программы установленным требованиям производится доработка программы.

4.4. АОП ДО может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета ДОУ.

4.5. Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- предложения Педагогического совета, администрации ДОУ;
- рекомендации специалистов ПМПК.

4.6. Дополнения и изменения в АОП ДО могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АОП ДО корректируются в виде новой редакции программы.

5. Условия реализации АОП ДО

5.1. Реализация АОП ДО должна предусматривать создание в ДОУ специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью).

5.2. Для реализации АОП ДО должны быть созданы следующие условия:

- по учету особенностей обучающихся, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогом-психологом, его психологическое сопровождение;
- по предоставлению обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

6. Права и обязанности родителей

6.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в ДОУ;

- знакомиться с АОП ДО, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций ПМПК (при их наличии);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка ДОУ, требованиям локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между ДОУ и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями), а также оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников учреждения.

7. Права и обязанности педагогов ДОУ

7.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП ДО;
- вносить предложения на заседании ППк по корректировке АОП ДО по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) в целях реализации АОП ДО.

7.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП ДО;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП ДО;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

8. Ответственность и контроль, хранение АОП ДО

8.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП ДО возлагается на педагогов ДОУ.

8.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП ДО возлагается на заместителя заведующего по воспитательной работе ДОУ.

8.3. АОП ДО хранятся в методическом кабинете ДОУ. АОП ДО представлена на официальном сайте и стенде для ознакомления родителей (законных представителей), за исключением индивидуальной АОП ДО.

8.4. К АОП ДО имеют доступ все педагогические работники и администрация ДОУ.

8.5. АОП ДО хранится 3 года после истечения срока ее действия.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение о разработке и реализации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете ДОУ и утверждается ДОУ.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.1 настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.