

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОБУ «Детский сад № 5»
Протокол № 1
от « 02 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОБУ «Детский сад № 5»
С.А. Гафарова
Приказ № 200
от « 03 » 08 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуализации образовательного процесса
в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном
учреждении «Детский сад № 5 «Теремок» общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»

Минусинск, 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об индивидуализации образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад № 5 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее ДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №26 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4/3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования ДОУ;
- Устав ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося (далее – ИОМ) в ДОУ.

1.3. Под ИОМ в ДОУ понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Цель ИОМ в ДОУ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.4. ИОМ является составной частью ОП дошкольного образования и призван: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); обеспечить освоение образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.5. ИОМ реализует право обучающихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4/3648-20.

1.6. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДОУ после педагогической диагностики обучающегося.

1.7. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляет педагог-составитель данного ИОМ в рамках учебного плана.

1.8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.9. Работа по разработке и осуществлению работы по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопро-

вождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту;

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма.

- нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права обучающихся в ДООУ на индивидуализацию образовательного процесса, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.3. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДООУ обучение по индивидуальному образовательному маршруту;

- обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;

- обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта;

- определение ответственности педагогических работников ДООУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права обучающихся на обучение по ИОМ, относятся:

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о праве на обучение по ИОМ;

- выявление особенностей и образовательных потребностей обучающихся необходимых для разработки ИОМ;

- разработка образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;

- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;

- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДООУ при разработке и реализации ИОМ.

4. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ИОМ

4.1. По результатам мониторинга в начале учебного года педагогический работник выявляет обучающихся, нуждающихся в реализации образовательной программы по ИОМ.

4.2. Родители (законные представители) обучающихся информируются педагогическим работником о возможности обучения обучающегося по ИОМ в соответствии с установ-

ленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.3. При желании родителей (законных представителей) обучающихся осуществлять обучение ребёнка по ИОМ в ДООУ разрабатывается ИОМ в соответствии с настоящим Положением (Приложение).

4.4. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) обучающихся ознакомиться с:

- с образовательной программой ДООУ;
- с предлагаемым учебным планом;
- с порядком работы по составлению ИОМ в дальнейшем и условиями его реализации;
- с формами работы с обучающимся, включенными в ИОМ.

4.5. Подготовленный предварительный ИОМ педагогический работник ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) обучающегося.

4.6. На любом из этапов подготовки ИОМ с родителями (законными представителями) обучающегося, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами ДООУ, с другой стороны.

4.7. После согласования окончательный вариант ИОМ утверждается руководителем ДООУ.

4.8. Выбор форм работы с обучающимся для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей обучающегося, а также с учётом особенностей конкретного ИОМ.

4.9. Реализация ИОМ в ДООУ является обязательным для обучающихся, требующих индивидуального подхода.

5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

5.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего ДООУ за организацию работы с обучающимися в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

5.2. *Заместитель по ВР* обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками ДООУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

- контроль за реализацией ИОМ.

5.3. *Старший воспитатель ДООУ.*

- организацию работы в ДООУ по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о возможности обучения для развития потенциала обучающихся по ИОМ;

- организацию работы с педагогическими работниками ДООУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- контроль за соответствием ИОМ ФГОС ДО;

- контроль за реализацией ИОМ;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДООУ;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

- анализ работы в ДООУ по вопросам составления и реализации ИОМ и представление его результатов на Педагогическом совете ДООУ.

5.4. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка, с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.5. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.6. Учитель-дефектолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся, с целью выявления уровня обученности ребенка;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.7. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка в соответствии с ОП ДО, АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- осуществляет психологом педагогическую поддержку одаренных детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.8. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ

5.9. Инструктор по физической культуре:

- проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребенка;

- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

6. ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ И ЕГО ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

6.1. ИОМ разрабатывается для обучающихся с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных и детей-билингв:

- на основе наблюдений педагогов за обучающимся, педагогической, психологической диагностики (с согласия родителей (законных представителей) обучающихся,
- на основании заключения ТПППК для детей с ОВЗ,
- на основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

6.2. ИОМ разрабатывается педагогами ДОУ, реализующими образовательную программу ДО, адаптированную образовательную программу, после проведения педагогической и/или психологической диагностики обучающегося и заключения ТПППК.

6.3. Реализацию ИОМ осуществляют педагогические работники (воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по ФК, музыкальные руководители), непосредственно работающие с ним, на которых приказом заведующего ДОУ возлагается данная функциональная обязанность.

6.4. ИОМ разрабатывается на один учебный год по результатам мониторинга в начале учебного года.

6.5. Педагогический работник выявляет обучающихся, нуждающихся в реализации образовательной программы по ИОМ.

6.6. Родители (законные представители) обучающихся информируются педагогическим работником о возможности обучения обучающегося по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

6.7. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) обучающегося ознакомиться со следующими документами:

- образовательной программой ДО/адаптированной образовательной программой ДО;
- порядком работы по составлению ИОМ, в дальнейшем с условиями его реализации;
- формами работы с ребёнком, включенными в ОИМ.

6.8. Подготовленный предварительный ИОМ педагогический работник обсуждает с родителями (законными представителями) обучающегося.

6.9. Выбор форм работы с обучающимся для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей ребенка, а также с учётом особенностей конкретного ИОМ.

6.10. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательным для обучающихся, требующих индивидуального подхода, и осуществляется в соответствии с индивидуальным планом обучения, с расписанием, отвечающим совокупному объёму учебной нагрузки и свободной деятельности обучающихся с учетом требований СанПиН.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

7.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

7.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является старший воспитатель ДОУ.

Он обеспечивает:

- организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о возможности обучения для развития потенциала обучающихся по ИОМ;

- организацию отбора обучающихся для обучения по ИОМ;
 - организацию работы с педагогическими работниками ДООУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
 - контроль за соответствием и реализацией ИОМ;
 - взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
 - организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДООУ;
 - организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
 - анализ работы в ДООУ по вопросам составления и реализации ИОМ и представление его результатов на педагогическом совете ДООУ.
- Руководствуется в своей деятельности:
- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
 - приказами и распоряжениями руководителя ДООУ;
 - Уставом ДООУ и принятыми в нём локальными нормативными актами;
 - настоящим Положением.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДООУ.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение оформляется в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Индивидуальная карта развития ребенка

Ф.И. ребенка _____
 Дата рождения _____
 Дата поступления в ДОО _____
 Характер адаптации ребёнка к условиям ДОО _____
 Краткая характеристика состояния его здоровья (группа здоровья, частота пропусков по болезни, нарушения осанки, развития стопы, зрения и т.д.) _____
 Результаты экспресс диагностики: _____
 Индивидуальные особенности ребенка _____
 Выводы и рекомендации в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка _____

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося на 20__ - 20__ учебный год

Ф.И.О. ребенка _____
 Группа _____
 Возраст ребенка: _____
 Проблема (интерпретация результатов педагогической диагностики) _____

Цель ИОМ: создание образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом его особых образовательных потребностей

Задача ИОМ:

- своевременно выявить нарушения и затруднения, препятствующие полноценному освоению образовательной программы дошкольного образования.
- осуществлять непрерывное консультирование и мониторинг уровня развития ребёнка.
- обеспечить развивающую направленность обучения в рамках основных образовательных областей.
- формировать и развивать социальную и жизненную компетенции ребёнка.

Периодичность занятий: _____
 Длительность (сроки): _____

Содержание работы с обучающимся и родителями (законными представителями)

| Образовательные области (тематические модули) | Проблемы, выявленные в ходе мониторинга | Содержание образовательной деятельности (формы, методы, приемы) | Взаимодействие с родителями |
|---|---|---|-----------------------------|
| | | | |