

Российская Федерация
Красноярский край
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение "Детский сад № 5
"Теремок" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей"
662910, г. Минусинск, пр. Сафьяновых, 2, Тел. 8(39132)2-62-91, e-mail: ds5teremok@mail.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
МДОБУ «Детский сад №5»
Протокол № 5
« 31 » марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОБУ «Детский сад №5»
/С.А. Гафарова /
Приказ № 31 от «01» апреля 2025



Отчет по самообследованию
МДОБУ «Детский сад №5»
за 2024 год

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение "Детский сад № 5 "Теремок" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (МДОБУ «Детский сад №5»)
Руководитель	Гафарова Светлана Алексеевна
Адрес организации	662910, г. Минусинск, пр. Сафьяновых, 2
Телефон	Тел. 8(39132)2-62-91
Адрес электронной почты	ds5teremok@mail.ru
Адрес сайта	https://ds5teremok.ru/
Учредитель	Управление образования администрации города Минусинска
Дата создания	2009 год, после капитального ремонта
Лицензия	От 05.04.2012 года, № 6807-л, серия РО № 04402 (бессрочно)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее-Учреждение) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Учреждения построено по типовому проекту, двухэтажное. Проектная наполняемость на 210 мест. Общая площадь здания 2051,6 м², из них на площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1267,8 м².

Цель деятельности Учреждения - осуществление образовательной деятельности по

реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Режим работы Учреждения

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07.00 часов до 19.00 часов. В предпраздничные дни продолжительность работы сокращается на 1 час.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность учреждения организована в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015);
- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 N 1155;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Срок освоения адаптированной образовательной программы составляет 3 (4) года (со средней группы до подготовительной к школе).

Для образовательной деятельности разработаны режим дня, расписание

организованной образовательной деятельности, система оздоровительных мероприятий, включающих режим двигательной активности дошкольников, система закаливания.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности. В Учреждении функционируют 11 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающая	вторая группа раннего возраста (1,5-2 г.)	1	18
	первая младшая (2-3 г.)	2	39
	вторая младшая (3-4 г.)	1	17
	средняя (4-5 л.)	2	36
	старшая (5-6 л.)	1	19
Комбинированная	старшая (5-6 л.)	1	16
	подготовительная к школе (6-7 л.)	1	19
Компенсирующая	старшая (4-5 л.)	2	22
Итого:		11	186

Воспитательная работа

Учреждение реализовывает программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. При разработке программы воспитания был проведен анализ существующего уклада Учреждения по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно- пространственная среда.

Система воспитательной работы Учреждения строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи родителей (законных представителей), воспитателей и специалистов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога детского сада, так как Учреждение следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Основные идеи, задачи и направления воспитательной работы в Учреждении:

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании,

доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Направления воспитательной работы в Учреждении:

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Учреждения, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,5 до 7 (8) лет:

1. Способствовать формированию личности ребенка, нравственного воспитания, развития общения (**нравственное направление воспитания**).
2. Способствовать формированию уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (**патриотическое направление воспитания**).
3. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу (**социальное направление воспитания**).
4. Способствовать формированию позитивных установок к труду и творчеству (**трудовое и этико-эстетическое направление воспитания**).
5. Способствовать формированию основ экологического сознания (**экологическое направление воспитания**).
6. Способствовать формированию основ безопасности (**воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности**).
7. Способствовать формированию основ здорового образа жизни (**физическое и оздоровительное направление воспитания**).

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Задачи воспитательной работы в Учреждении

Воспитательная работа в ДОУ охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи.

В раннем возрасте:

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (дразнить, отбирать игрушки, говорить плохие слова);
- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

В младшем дошкольном возрасте:

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

В старшем дошкольном возрасте:

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию

межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране,

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Полная	163	88
Неполная с матерью	23	12
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;

- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;

- воспитывать этически ценные способы общения. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального и регионального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Один ребёнок	68	36
Два ребёнка	89	48
Три ребёнка и более	29	16

Вывод: Целостная воспитательная система позволяет нам реализовать требования ФГОС ДО по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, построение образовательной деятельности на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребенка. В Учреждении создана среда, позволяющая ребенка максимально приблизить к реалиям детской жизни, научиться взаимодействовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Для развития патриотических чувств к родной стране, краю, малой Родине в каждой группе созданы патриотические центры и ведется регулярная работа.

Дополнительное образование (на безвозмездной основе)

Кружки являются одной из форм дополнительного образования в Учреждении и направлены на расширение общих и специальных знаний, удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей детей, развитие творческих способностей. В дополнительном образовании задействованы 150 детей, что составляет 80,6% обучающихся Учреждения.

В 2024 году в Учреждении работали кружки по направлениям:

№ п/п	Направленность / Наименование программы	Педагоги	Возраст	Количество воспитанников
1.	Спортивно-оздоровительная			
1.1.	«Веселый мяч»	инструктор по физической культуре М.М. Назаренко	2-4 г	91
2.	Художественно-эстетическая			
2.1.	«Умелые ручки»	Воспитатели А.И. Лыкум	4-5 л	17
2.2.	«Волшебные пальчики»	Воспитатели О.В.Никонова	4-5 л	20
3.	Познавательная			
3.1.	«Финансовая грамотность»	воспитатели, Рязанцева Л.Г.	6-7 л	17
3.2.	«Умелые пальчики»	воспитатели, Земскова В.Л., Кирик О.А.	6-7 л	19
3.3.	«Финансовая грамотность»	воспитатели Дикаева Т.П., Найденова О.Г.	5-6 л	12
3.4.	«Маленький исследователь (для обучающихся с ЗПР)»	Учитель-дефектолог Миронова М.В.	5-6 л	3
4.	Речевая			
4.1.	«Логоритмика»	Учитель-логопед Е.В. Кавкайкина	5-7 л	16

Вывод: Образовательная деятельность в Учреждении строится в соответствии с действующими нормативными документами, направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования и повышение качества дошкольного образования в Учреждении. Она направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности обучающихся.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий Совет. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления Учреждения отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета Учреждения, заведующего, заместителей, педагогов, родителей детей, посещающих Учреждение. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Управляющий совет	В определении путей развития Учреждения управляющий совет утверждает: - программу развития Учреждения (по согласованию с Учредителем); - публичную отчетность Учреждения – отчет о самообследовании Учреждения и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. В организации образовательной деятельности Учреждения управляющий совет согласовывает: - основную образовательную программу дошкольного образования Учреждения, основные общеобразовательные программы.

Педагогический совет	Осуществляет следующие функции: - обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы Учреждения; - принимает решение о выборе содержания воспитательно-образовательной деятельности, форм, методов обучения и воспитания; - организует работу по повышению квалификационного уровня педагогических работников.
Общее собрание работников	Общее собрание трудового коллектива: - участие в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего распорядка, изменений и дополнений к ним; - участие в разработке иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, предусмотренных Уставом; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения; - участие в организации работы питания и организации работы медицинского учреждения в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения; - контроль за выполнением Устава Учреждения, внесение предложений по устранению нарушений Устава.

Вывод. Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения и создает условия для успешного решения поставленных задач. Механизм управления Учреждения определяет его стабильное функционирование. Деятельность системы управления была направлена на развитие самоуправленческих начал, объединение всех участников образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся; защиты законных прав и интересов обучающихся; развития творческого потенциала педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся и сотрудников Учреждения. В результате комплексного исследования системы управления было выявлено, что в Учреждении существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический Совет. По итогам 2023 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В Учреждении разработана и реализуется целостная концепция развития учреждения, которая позволяет осуществлять оздоровление обучающихся, полноценное, целостное развитие детей; формирование базисных основ личности; обеспечивать обогащенное физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Программное обеспечение образовательного процесса ДООУ - образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №5».

Основная цель программы:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Формами организации педагогического процесса в Учреждении являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО Учреждения в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития обучающихся в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Процедура освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, выявления уровней усвоения программы отслеживается с помощью низкоформализованных методов оценки, доступных педагогам, непосредственно работающим с детьми: педагогическое наблюдение, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями. Высоко-формализованные методы оценки используются специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Диагностика проводится в два этапа: сентябрь - первичная и апрель - итоговая.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: отследить результаты реализации программы, оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

**Показатели индивидуального развития обучающихся Учреждения
по пяти образовательным областям ООП ДО в 2023-2024 учебном году (%)**

	СКР		РР		ПР		ХЭР		ФР	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
В	3	21	0,6	14	5	20	2	18	10	23
ВС	30	50	29	43	30	49	28	52	27	45
С	57	24	46	33	45	25	49	27	51	28
НС	9	4	19	5	19	6	19	3	10	4
Н	1	1	5,4	5	1	0	2	0	2	0

*** В – высокий уровень**

ВС – выше среднего уровень

С – средний уровень

НС – ниже среднего уровень

Н – низкий уровень

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с выше средним и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Учреждения:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей

программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- праздники, развлечения;
- викторины;
- конкурсы.

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса Учреждения в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, которая позволяет обеспечить бесшовный переход обучающихся Учреждения в школу.

Вывод: образовательный процесс обеспечен достаточно современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований ФГОС ДО. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми с учетом их особенностей.

Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок, развития двигательной активности на воздухе.

Таким образом, высокий профессиональный уровень педагогов, а также продуктивная взаимосвязь с родителями (законными представителями), использование инновационных технологий в работе способствовало улучшению качества образовательного процесса в Учреждении и соответственно повышению уровня показателей индивидуального развития воспитанников.

Организация специализированной (коррекционной) помощи обучающимся

В 2023-2024 учебном году количество обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи по заключениям ПМПК составило 20 детей:

- с нарушением речи – 7 детей в возрасте от 5-7 лет (1 ребенок является ребенком-инвалидом);

- с задержкой психического развития – 5 детей от 5-7 лет;

- с расстройством аутистического спектра – 3 ребенка 3-6 лет.

На детей, имеющих ОВЗ, были разработаны адаптированные образовательные

программы на нозологию (далее – АОП ДО), а также индивидуальные образовательные планы коррекционной работы в соответствии с психофизическими индивидуальными особенностями детей. На детей-инвалидов составлена индивидуальная адаптированная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

АОП ДО реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

По итогам трех этапов проведения мониторинга индивидуальных достижений с обучающимися с ОВЗ в 2023/24 учебном году были выявлены следующие показатели динамики освоения ими образовательных программ:

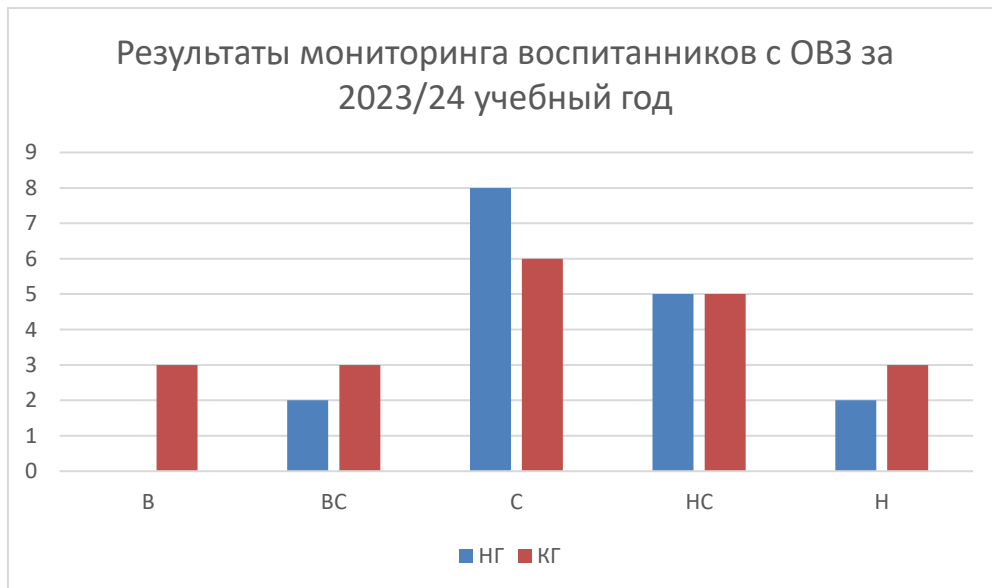
Начало года: 17 детей

- Высокий уровень динамики – 0 % обучающихся (0 детей)
- Выше среднего – 12 % (2 детей)
- Средний – 47 % (8 детей)
- Ниже среднего – 29 % (5 детей)
- Низкий и отрицательный уровень – 12 % (2 ребенка)

Конец года: 20 детей

- Высокий уровень динамики – 15 % обучающихся (3 ребенка)
- Выше среднего – 15 % (3 ребенка)
- Средний – 30 % (6 детей)
- Ниже среднего – 25 % (5 детей)
- Низкий и отрицательный уровень – 15 % (3 детей)

Прибыли 3 ребенка с РАС.



Вывод: в течение учебного года Учреждение посещали воспитанники с ОВЗ: с трудностями в речевом развитии, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра и дети инвалиды. ППк обеспечил 100% охват данных воспитанников, создал для них специальные условия – была скорректирована АОП нужной направленности по рекомендациям ПМПК, составлены индивидуальные планы, организовано психолого-педагогическое сопровождение. Количество детей с высоким и средним уровнем динамики по результатам итогового мониторинга свидетельствует об

эффективной работе специалистов ППк, которую они выстраивали совместно с воспитателями групп и родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с родителями

В 2024 году педагогическим коллективом Учреждения были организованы следующие мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников:

- разработан проект ответственного родительства по взаимодействию с семьями воспитанников «Шаг за шагом» и проведены мероприятия во всех возрастных группах;

- групповые родительские собрания: «Адаптация детей к условиям ДОО», «Подготовка детей к школе – одно из направлений воспитательно-образовательной работы ДОО» и т.д.;

- анкетирование родителей: «Уровень удовлетворенности качеством деятельности ДОО по итогам учебного года»;

- организация совместных творческих выставок «Вместе с папой», «Огонь мой друг, огонь мой враг», «У мамы руки золотые», «Военная техника», «Дары осени», «Новогодние фантазии», «Была война, была победа», «Космос глазами детей», «Здравствуй, лето!»;

- организация фотовернисажа «Мой любимый питомец», «Зимние забавы», «Мамочка любимая», «Вместе с папой»;

- организация участия в конкурсах различной направленности;

- проведение акции «Окна Победы», «Окна России», «Свеча памяти», «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка», «Посади дерево», «Покорми птиц».

В 2024 году работа с родителями велась также и в дистанционном формате. Основным помощником в такой работе стали социальные сети и мессенджеры. Педагоги знакомили родителей и рекомендовали ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, проводили консультирование по различным темам, информировали о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д. Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов стал сайт Учреждения и сообщество в социальной сети «ВКонтакте», которые содержат информацию для родителей по всем направлениям развития ребенка.

Участие обучающихся и родителей (законных представителей) в конкурсах и иных мероприятиях в 2024 году

№	Название конкурса	Кол-во участников	Месяц	Результат
Конкурсы международного уровня				
1	VI Международный творческий конкурс «Полет фантазии»	2	февраль	Диплом 1 Диплом 2
2	Международный фестиваль искусства и творчества «Весенняя капель»	10	апрель	Лауреат 2 степени
Конкурсы всероссийского уровня				
1	II Всероссийский творческий конкурс «Парад снеговиков»	1	январь	Диплом 1 место
2	XVI Всероссийский творческий конкурс «Зимний марафон»	1	январь	Диплом 1 место
3	Всероссийская патриотическая викторина «Моя родина – Россия»	1	февраль	Диплом 1 место

4	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу»	2	февраль	Диплом 1, 2 место
---	---	---	---------	-------------------

	«Подарок к 23 февраля»			место
6	XI Всероссийский творческий конкурс «Крылья, лапы и хвосты»	3	февраль	Диплом 1 место
7	Всероссийский конкурс детских рисунков по произведениям А.С. Пушкина «У лукоморья»	2	февраль	Диплом 2 место
8	Всероссийская викторина «Время знаний» «Военные профессии»	1	февраль	Диплом 1 место
9	Всероссийский конкурс детского творчества «О Пушкине в стихах и рисунках»	2	февраль	Диплом 3 место
10	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»	3	февраль	Диплом 1,2 место
11	Всероссийская викторина по ПДД для дошкольников «В гостях у светофорика»	1	февраль	Диплом 1 место
12	XII Всероссийский творческий конкурс «Птицы большие и маленькие»	2	март	Диплом 1 место
13	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	2	март	Диплом 1, 2 место
14	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Широкая масленица»	3	март	Диплом 1, 2 место
15	Всероссийский творческий конкурс рисунков карандашами «Цветные карандаши»	1	март	Диплом 1 место
16	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	5	апрель	Диплом 1 место
17	VIII Всероссийский творческий конкурс «Планеты и ракеты»	2	апрель	Диплом 1 место
18	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветочная детская фантазия»	3	апрель	Диплом 1 место
19	IX Ежегодный всероссийский творческий конкурс «Космос и мы»	2	апрель	Диплом 1, 2 место
20	XI Всероссийский творческий конкурс «В мире животных»	2	апрель	Диплом 1 место
21	Всероссийский детский творческий конкурс «Не играй с огнем»	8	май	Диплом 1,2,3 место
22	Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «В гости к сказке»	6	май	Диплом
23	Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «Животные наших лесов»	2	май	Диплом
24	Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Этих дней не смолкнет слава»	2	май	Диплом

25	Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	5	май	Диплом 1 место
26	Всероссийский детский конкурс декоративно прикладного искусства «Угадайте, что за птица?»	8	май	Диплом 1,2 место
27	Всероссийский детский конкурс декоративно прикладного искусства «Творим и радуем!»	3	май	Диплом 1 место
28	Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Я познаю мир»	2	май	Диплом
30	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Всемирному дню защиты животных	3	октябрь	Диплом 1 место
31	Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Там, где клен шумит...»	1	октябрь	Диплом
32	Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора «Я-изобретатель»	2	ноябрь	Диплом 2 место
33	Всероссийская познавательная онлайн-викторина, посвященная российскому празднику охраны зимующих птиц «Синичкиному дню»	2	ноябрь	Диплом
34	Всероссийский детский творческий конкурс «День рождения Деда Мороза»	3	ноябрь	Диплом 1,2 место
35	Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы»	4	декабрь	Диплом 1 место
36	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Осторожно, зима!»	1	декабрь	Диплом
Конкурсы регионального уровня (краевого)				
1	Творческий конкурс «Лес глазами детей» (КГАУ «Лесопожарный центр», медиа-группа «Комсомольская правда»)	11	март	Диплом за участие
2	Региональный конкурс копилки «Копейка рубль бережет»	6	октябрь	Диплом за участие
Конкурсы муниципального уровня				
1	Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства – 2024» Конкурс «Чудо игрушка»	6	январь	Диплом за участие
	Конкурс «Знакомая незнакомка»	7	январь	Диплом за участие
2	Дистанционный конкурс "О родном городе в стихах", посвященном 200-летию города Минусинска	5	апрель	Диплом 1,2 место
3	Лучшее видеопоздравление городу Минусинску	6	апрель	Диплом за участие
4	Дистанционный конкурс детских рисунков «Минусинск, город в котором я живу», посвященном 200-летию города Минусинска	10	апрель	Диплом 1,2,3 место
Конкурсы ДОУ				

1	Интеллектуальная игра-викторина «По произведениям А.С.Пушкина»	Гр. «Рябинка», «Ромашка», «Яблонька»	февраль	Диплом 1 Диплом 2 Диплом 3
---	--	--	---------	----------------------------------

Вывод: Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

В Учреждении созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию детей. В процессе анализа выявлена положительная динамика укрепления здоровья воспитанников. В перспективе предусмотрено расширение сферы деятельности по поддержке укреплению здоровья, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательных отношений.

I. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются обучающиеся, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

ОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Образовательный процесс ДОУ осуществляется на русском языке. Форма обучения - очная. Занятия в рамках образовательной деятельности организуются с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой детской

деятельности является

игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

В соответствии с ОП ДО продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздничные дни. Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2024 г. по 31 декабря 2024 г.) – 52 недели. Летние каникулы составили 13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили – 3 недели. Итого организация учебного процесса за 2024 год составила – 36 недель.

Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектный метод и т.д.) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы по сравнению с началом года.

Вывод: учебный процесс в Учреждении организован в рамках реализации ОП ДО. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с ОП ДО, учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье обучающихся. Проводимый контроль в Учреждении нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

Сохранение и укрепление физического здоровья детей

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является сохранение и укрепление физического здоровья детей, развитие интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, формирование мотивации на здоровый образ жизни.

В соответствии с содержанием образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО, процесс формирования здоровьесберегающей деятельности Учреждения мы рассматриваем как систему комплексных интегративных воздействий специалистов (медицинского персонала, педагогов, педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя-дефектолога и др.) и семьи, направленных на оптимизацию ресурсных возможностей в формировании психически, физически и социально здоровой личности, на воспитание у детей потребности заботиться о своем здоровье. Реализация данного направления обеспечивается через создание развивающей среды, внедрение современных здоровьесберегающих и педагогических технологий, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противозoonиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (зрительные и дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и т.д.);
- режим проветривания и кварцевания.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Материально –техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Педагоги Учреждения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Показатели здоровья детей

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Среднесписочный состав детей (чел.)	241	219	212	193	186	186
Число пропусков по болезни (дней)	6177	2667	5145	4914	3733	3300
Количество длительно и часто болеющих детей (чел.)	13	9	20	13	16	17

Вывод: В 2024 году несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста (в 2024 году было набрано 18 детей в возрасте 1,5-2 лет, 22 ребенка в возрасте 2-3 лет), первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Возраст							Итого
	1,5 года (2021 г.)	2 года (2020 г.)	3 года (2019 г.)	4 года (2018 г.)	5 лет (2017 г.)	6 лет (2016 г.)	7 лет (2015г.)	
1	9	10	24	11	15	16	2	87 / 47 %
2	2	6	25	9	17	25	2	86 / 46 %
3	0	0	7	0	0	4	0	11 / 6 %
4	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	2	0	0	2 / 1 %

Вывод: благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей составили: 47% детей в возрасте от 1,5 до 7-ми лет имеют 1 группу здоровья, 46% детей - 2 группу здоровья, 6% детей – 3 группу здоровья, 1 % детей – 5 группу здоровья, что является результатом работы педагогического коллектива и семей обучающихся по физкультурно-оздоровительному направлению и сохранению здорового образа жизни.

Также для охраны и укрепления здоровья детей использовались:

- ежегодные профилактические осмотры детей специалистами;
- диспансерное обследование согласно приказу Минздрава РФ от 14.03.1995 N60

«Об утверждении Инструкции по проведению профилактических осмотров в дошкольном возрасте»;

- вакцинация детей по календарю профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям;

- противоэпидемиологические мероприятия при карантине;
- полное обследование детей, поступающих в ДОУ;
- ежедневный утренний осмотр детей с измерением температуры.

Систематически осуществлялось взаимодействие специалистов и воспитателей по профилактической физкультурно-оздоровительной работе: соблюдение режима дня, проводилось закаливание, гимнастика, медицинский и психолого-педагогический контроль за развитием и состоянием здоровья детей. Два раза в год проводились антропометрические измерения обучающихся.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

В течение отчетного периода Учреждение вело совместную деятельность:

- МБУК МГЦБС «Городская библиотека им А.Т. Черкасова» по вопросам ознакомления с основами финансовой грамотности и гражданско-патриотического воспитания;
- МОУ ДОД «Дом детского творчества» развитие творческих способностей обучающихся через организацию конкурсов различной направленности;
- МБУДО «Детская музыкальная школа» совместные творческие встречи;
- Пожарная часть, полиция Минусинска по вопросам безопасности обучающихся;
- КГБУ СО Центр семьи «Минусинский» по вопросам толерантного отношения к друг другу, правах и обязанностях детей.
- Минусинским краеведческим музеем им. Н.М. Мартыанова, Минусинской городской картинной галереей, Музеем декабристов им. Н.М. Мартыанова по вопросам ознакомления обучающихся с историей края, города.

Таким образом целевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры и спорта приводит к повышению уровня развития обучающихся.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 86% согласно штатному расписанию. Всего работают 56 сотрудников, из них 27 педагогических работников: 1 педагог – психолог, 2 учителя – логопеда (по внутреннему совмещению), 1 учитель-дефектолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 21 воспитатель

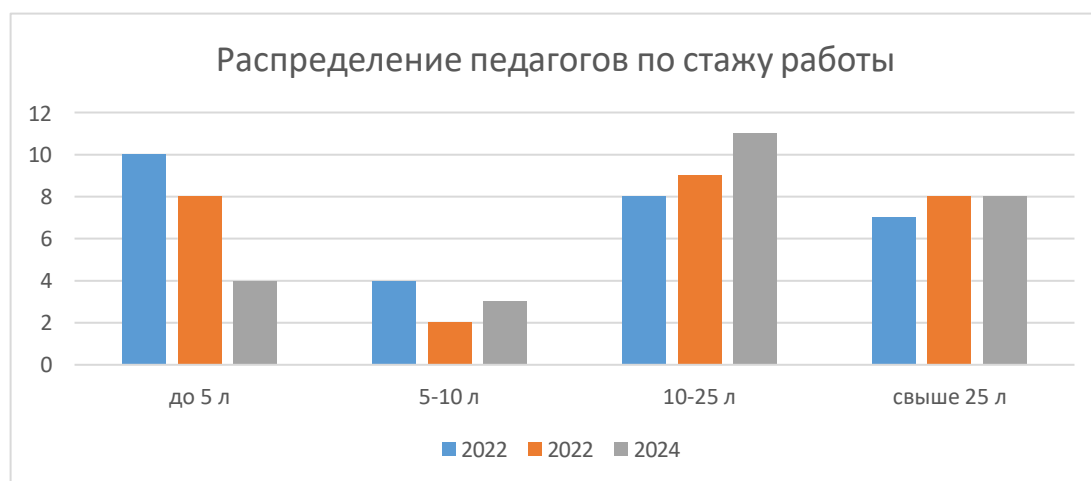
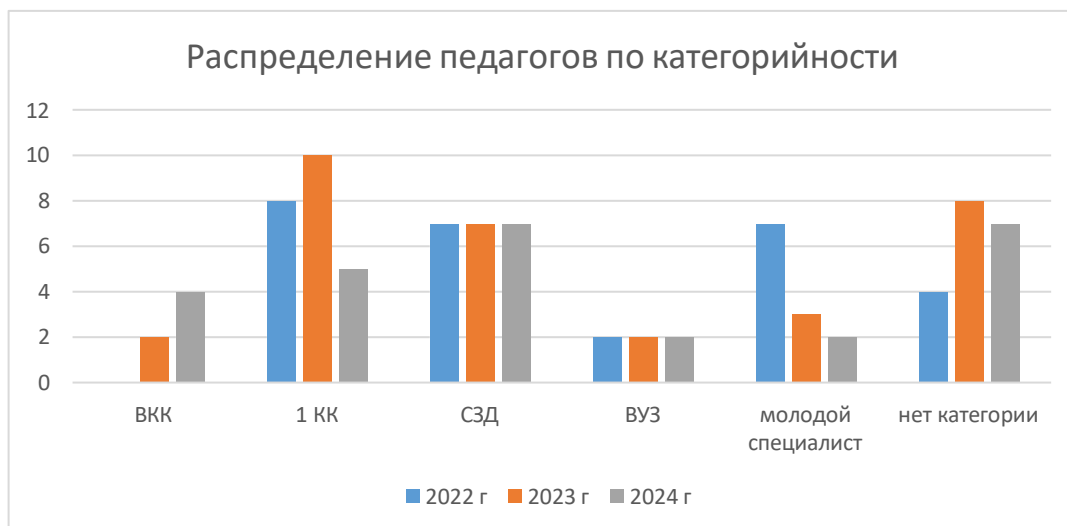
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

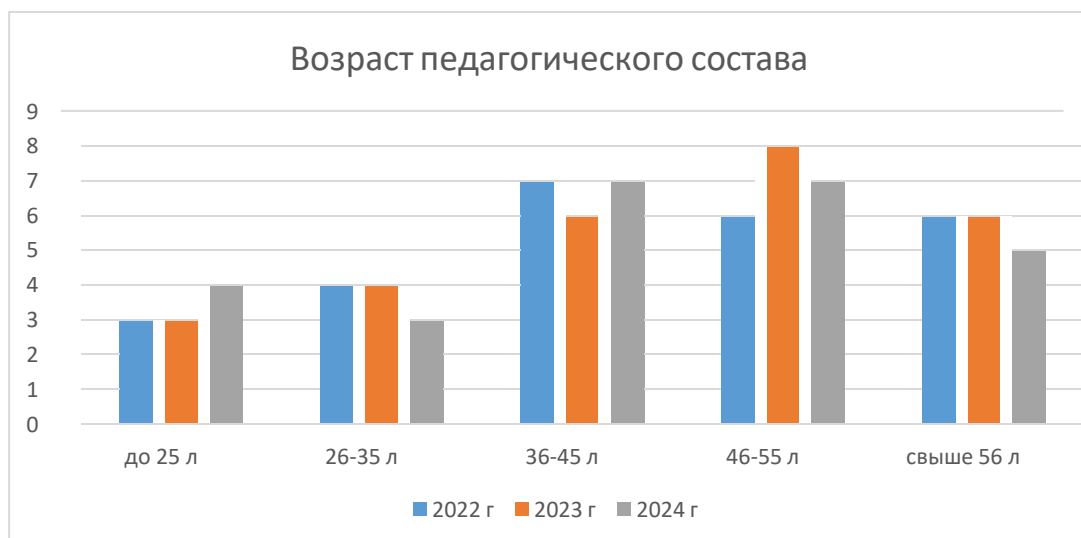
- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

Из 27 педагогических работников Учреждения все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2024 году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию - 1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя, 2 учителя – логопеда, 1 – учитель- дефектолог;
- соответствие занимаемой должности – 5 воспитателей.





Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 8 педагогов, профессиональную переподготовку: 1 заведующий, 1 заместитель заведующего по АХОР, 2 воспитателя.

На 31.12.2024 г. 1 педагог проходит обучение в ВУЗ по педагогической специальности: Найденова О.Г. - ИНПО ФГБОУВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль): психология и социальная педагогика, 5 курс.

Все формы профессиональной деятельности детского сада направлены на создание общности единомышленников, максимальную реализацию творческого потенциала каждого педагога с целью совершенствования образовательного процесса, реализацию образовательных программ, развитие социального партнерства, сохранение традиций и повышение квалификации педагогов.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом совете ежегодный годовой план. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет Учреждению постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах Учреждения осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

В Учреждении осваиваются инновационные образовательные методы и технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми

Наименование практики	Количество педагогов, использующих практику
Проектная деятельность	23
Коллективная образовательная деятельность (ФПЦ, карусель парной работы и т.д.)	2
Познавательно-исследовательская деятельность	13
Экспериментальная деятельность	13
Здоровьесберегающие технологии	26
Метод наглядного моделирования	5
Личностно-ориентированные технологии	8
Социо-игровая педагогика	10
ИКТ	26

Мнемотехника	11
Арт-терапия	3
Сказкотерапия	8
Театрализованная деятельность	26
Авторская методика Л. Свирской «Утро радостных встреч»	7
Игровые технологии М. Монтессори	1
Моделирование	2
ТРИЗ	5
Логоритмика	8
Кубик Блума	8
Творческая мастерская	7
Кинезиология	2

Педагоги продолжают осваивать пользование персональным компьютером, интернет ресурсами в результате повышается качество образовательного процесса в Учреждении при взаимодействии со всеми его участниками: детьми, родителями (законными представителями), коллегами. С целью повышения качества образовательного процесса и профессионального уровня педагогов в учреждении ежегодно проводятся педагогические советы, семинары, мастер-классы, круглые столы и психологические тренинги для педагогов.

Вывод: Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели Учреждения за три последних года, включая и 2024 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2024 году заместителю заведующего по воспитательной работе необходимо предусмотреть обучение некоторых педагогов по сопровождению в ДОУ детей с ОВЗ (в т.ч. с инвалидностью).

В учреждении разработана система поддержки профессионального роста педагогов:

- Система повышения квалификации (или переподготовка);
- Наставничество;
- Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
- Самообразование педагогов по ИОМ;
- Портфолио педагога;
- Участие в работе городских методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов;
- Тематические педсоветы, тренинги, круглые столы, мастер-классы, консультации, семинары (в том числе психологические) внутри Учреждения;
- Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- Овладение информационно-коммуникационными технологиями;
- Участие в различных конкурсах, исследовательских работах;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Участие в составе творческих и рабочих групп Учреждения;
- Показ открытых занятий с последующим обсуждением;
- Использование методической библиотеки
- Доступность интернет - ресурсов
- Консультации старшего воспитателя, педагога психолога, учителя логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре

- Публикации на сайте ДОУ и ведение своих профессиональных страничек в сети интернет
- Стимулирование, поощрение, награды.

Каждый педагог работает по индивидуально-образовательному маршруту, который составляется на 1-3-5 лет в целях самообразования, для изучения и применения новейших технологий, методик, приёмов в воспитательно-образовательной деятельности.

В 2024 году педагоги ДОУ участвовали в конкурсах разных уровней.

№	Название конкурса	ФИО участника	Дата	Награждение
Международный уровень				
1.	VII Всероссийский педагогический конкурс «МОЯ ЛУЧШАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА».	Рязанцева Людмила Григорьевна	февраль	Диплом победителя II степени.
2.	VII Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ».	Дикаева Татьяна Павловна,	март	Диплом лауреата I степени.
3.	XXII Международный конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка».	Найдёнова (Школенко) Олеся Георгиевна	март	Диплом за 1 место.
4.	Всероссийский конкурс педмастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации».	Кокорева Валентина Александровна	апрель	Диплом лауреата II степени.
Региональный уровень				
1.	Конкурс копилки «Копейка рубль бережет» Межмуниципальный этап краевого фестиваля – конкурса «Творческая встреча»	Юрьева О.Н.		Диплом победителя
2.	Межмуниципальный этап краевого фестиваля – конкурса «Творческая встреча»	Ларионова Т.М.		Сертификат участника
Муниципальный уровень				
1.	Муниципальный этап краевой акции «Зимняя планета детства	Кирик Оксана Андреевна	январь	Диплом участника
2.	Муниципальный профессиональный конкурс «Лучший педагогический работник города Минусинска – 2024»	Кокорева Валентина Александровна		Диплом за участие.

Также педагоги приняли активное участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, тестированиях различной направленности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Так в 2024 году педагоги выступали на городских методических объединениях педагогических работников:

ФИО педагога	должность	Тема выступления	Где представляли опыт
Еманова Елена Михайловна	Воспитатель	Развитие произвольного внимания при использовании кинезиологических упражнений для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	ГМО воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ
Миронова Мария Васильевна	Учитель-дефектолог	«Игры, направленные на развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ»	ГМО учителей дефектологов
Кирик Оксана Андреевна	Воспитатель	ФПЦ с детьми старшего дошкольного возраста	ГМО воспитателей, работающих по КОД
Кавкайкина Екатерина Викторовна	Учитель-логопед	КТП в работе учителя - логопеда	ГМО учителей-логопедов
Кокорева Валентина Александровна	Воспитатель	Использование кинезиологических упражнений как вид здоровьесберегающих технологий в ДОУ	ГМО воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ (ЗПР)

В связи с увеличением в 2024 году обучающихся с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется дополнительно принять в штат учителя-логопеда в 2025 году. Указанный специалист войдет в состав психолого-педагогической службы Учреждения. Также планируется прием педагогов по должности «воспитатель».

Вывод: таким образом, согласно результатам педагогического мониторинга, качество образовательного процесса ДОУ в 2023 году можно считать удовлетворительным. Для качественной реализации ОП ДО практически полностью укомплектовано квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными. Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в Учреждении штатное расписание имеет открытые вакансии по должности «воспитатель», состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Коллектив профессионально и грамотно решает поставленные перед Учреждением задачи, творчески используя и внедряя в образовательный процесс инновационные педагогические практики. Работа всего персонала направлена на создание условий по реализации всех задач Учреждения. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Педагоги Учреждения систематически повышают квалификационную категорию, активно обмениваются и распространяют свой

педагогический опыт, участвуют в творческих конкурсах разных уровней. Наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методического кабинета. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования и проведения воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО.

- В 2024 специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- праздники, развлечения;
- викторины;
- конкурсы.

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса Учреждения в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, которая позволяет обеспечить бесшовный переход обучающихся Учреждения в школу.

Вывод: образовательный процесс обеспечен достаточно современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований ФГОС ДО. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми с учетом их особенностей.

Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный

объем времени в режиме дня. В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок, развития двигательной активности на воздухе.

Таким образом, высокий профессиональный уровень педагогов, а также продуктивная взаимосвязь с родителями (законными представителями), использование инновационных технологий в работе способствовало улучшению качества образовательного процесса в Учреждении и соответственно повышению уровня показателей индивидуального развития воспитанников.

- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- праздники, развлечения;
- викторины;
- конкурсы.

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса Учреждения в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, которая позволяет обеспечить бесшовный переход обучающихся Учреждения в школу.

Вывод: образовательный процесс обеспечен достаточно современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований ФГОС ДО. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми с учетом их особенностей.

Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования,

созданы комфортные условия для прогулок, развития двигательной активности на воздухе.

Таким образом, высокий профессиональный уровень педагогов, а также продуктивная взаимосвязь с родителями (законными представителями), использование инновационных технологий в работе способствовало улучшению качества образовательного процесса в Учреждении и соответственно повышению уровня показателей индивидуального развития воспитанников.

- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- праздники, развлечения;
- викторины;
- конкурсы.

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса Учреждения в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, которая позволяет обеспечить бесшовный переход обучающихся Учреждения в школу.

Вывод: образовательный процесс обеспечен достаточно современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований ФГОС ДО. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми с учетом их особенностей.

Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок, развития двигательной активности на воздухе.

Таким образом, высокий профессиональный уровень педагогов, а также продуктивная взаимосвязь с родителями (законными представителями), использование

инновационных технологий в работе способствовало улучшению качества образовательного процесса в Учреждении и соответственно повышению уровня показателей индивидуального развития воспитанников.

Организация специализированной (коррекционной) помощи обучающимся

В 2023-2024 учебном году количество обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи по заключениям ПМПК составило 20 детей:

- с нарушением речи – 7 детей в возрасте от 5-7 лет (1 ребенок является ребенком-инвалидом);
- с задержкой психического развития – 5 детей от 5-7 лет;
- с расстройством аутистического спектра – 3 ребенка 3-6 лет.

На детей, имеющих ОВЗ, были разработаны адаптированные образовательные программы на нозологию (далее – АОП ДО), а также индивидуальные образовательные планы коррекционной работы в соответствии с психофизическими индивидуальными особенностями детей. На детей-инвалидов составлена индивидуальная адаптированная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

АОП ДО реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

По итогам трех этапов проведения мониторинга индивидуальных достижений с обучающимися с ОВЗ в 2023/24 учебном году были выявлены следующие показатели динамики освоения ими образовательных программ:

Начало года: 17 детей

- Высокий уровень динамики – 0 % обучающихся (0 детей)
- Выше среднего – 12 % (2 детей)
- Средний – 47 % (8 детей)
- Ниже среднего – 29 % (5 детей)
- Низкий и отрицательный уровень – 12 % (2 ребенка)

Конец года: 20 детей

- Высокий уровень динамики – 15 % обучающихся (3 ребенка)
- Выше среднего – 15 % (3 ребенка)
- Средний – 30 % (6 детей)
- Ниже среднего – 25 % (5 детей)
- Низкий и отрицательный уровень – 15 % (3 детей)

Прибыли 3 ребенка с РАС.

Организация специализированной (коррекционной) помощи обучающимся

В 2023-2024 учебном году количество обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи по заключениям ПМПК составило 20 детей:

- с нарушением речи – 7 детей в возрасте от 5-7 лет (1 ребенок является ребенком-инвалидом);
- с задержкой психического развития – 5 детей от 5-7 лет;
- с расстройством аутистического спектра – 3 ребенка 3-6 лет.

На детей, имеющих ОВЗ, были разработаны адаптированные образовательные программы на нозологию (далее – АОП ДО), а также индивидуальные образовательные планы коррекционной работы в соответствии с психофизическими индивидуальными особенностями детей. На детей-инвалидов составлена индивидуальная адаптированная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

АОП ДО реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с

использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

По итогам трех этапов проведения мониторинга индивидуальных достижений с обучающимися с ОВЗ в 2023/24 учебном году были выявлены следующие показатели динамики освоения ими образовательных программ:

Начало года: 17 детей

- Высокий уровень динамики – 0 % обучающихся (0 детей)
- Выше среднего – 12 % (2 детей)
- Средний – 47 % (8 детей)
- Ниже среднего – 29 % (5 детей)
- Низкий и отрицательный уровень – 12 % (2 ребенка)

Конец года: 20 детей

- Высокий уровень динамики – 15 % обучающихся (3 ребенка)
- Выше среднего – 15 % (3 ребенка)
- Средний – 30 % (6 детей)
- Ниже среднего – 25 % (5 детей)
- Низкий и отрицательный уровень – 15 % (3 детей)

Прибыли 3 ребенка с РАС.

Организация специализированной (коррекционной) помощи обучающимся

В 2023-2024 учебном году количество обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи по заключениям ПМПК составило 20 детей:

- с нарушением речи – 7 детей в возрасте от 5-7 лет (1 ребенок является ребенком-инвалидом);
- с задержкой психического развития – 5 детей от 5-7 лет;
- с расстройством аутистического спектра – 3 ребенка 3-6 лет.

На детей, имеющих ОВЗ, были разработаны адаптированные образовательные программы на нозологию (далее – АОП ДО), а также индивидуальные образовательные планы коррекционной работы в соответствии с психофизическими индивидуальными особенностями детей. На детей-инвалидов составлена индивидуальная адаптированная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

АОП ДО реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

По итогам трех этапов проведения мониторинга индивидуальных достижений с обучающимися с ОВЗ в 2023/24 учебном году были выявлены следующие показатели динамики освоения ими образовательных программ:

Начало года: 17 детей

- Высокий уровень динамики – 0 % обучающихся (0 детей)
- Выше среднего – 12 % (2 детей)
- Средний – 47 % (8 детей)
- Ниже среднего – 29 % (5 детей)
- Низкий и отрицательный уровень – 12 % (2 ребенка)

Конец года: 20 детей

- Высокий уровень динамики – 15 % обучающихся (3 ребенка)
- Выше среднего – 15 % (3 ребенка)
- Средний – 30 % (6 детей)
- Ниже среднего – 25 % (5 детей)

- Низкий и отрицательный уровень – 15 % (3 детей)

Прибыли 3 ребенка с РАС.

году в Учреждении не было пополнения библиотеки учебно-методической литературой и наглядно-дидактическими пособиями.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Общее количество оргтехники в Детском саду:

- ноутбук – 4 шт.,
- компьютер – 5 шт. (приобретено 3 компьютера, 1 системный блок),
- принтер – 1 шт.,
- МФУ – 8 шт. (приобретено 4 штуки),
- проекторы мультимедиа – 1 шт.,
- музыкальный центр – 2 шт.,
- музыкальная колонка – 1 шт.,
- телевизор 54 шт.,
- магнитофон- 11 шт.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернетресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Имеется подписка на журналы для педагогов «Старший воспитатель», «Педагог-психолог», «Музыкальный руководитель».

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы Учреждения представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	40
Предметы декоративно-прикладного искусства	70
Картины, репродукции	70
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	40
Технические средства обучения	60
Детская литература	90
Методическая литература	80

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский садкомплектован на 80 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: В Учреждении имеется учебно-методическое и информационное обеспечение необходимое для эффективной организации образовательной деятельности и

эффективной реализации образовательных программ; методический кабинет ежегодно обновляется и пополняется методической и детской литературой.

VII. Оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет решать задачи воспитания, обучения и оздоровления детей дошкольного возраста. На сегодняшний день материально-техническое состояние здания, территории Учреждения соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, созданы условия для работы сотрудников, обеспечивающие безопасный труд и соответствующие нормам охраны труда и техники безопасности. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом заведующего Учреждения назначены ответственные лица за служебные помещения. А также созданы необходимые условия для пребывания и полноценного развития детей всех возрастов.

В Учреждении оборудованы помещения:

- кабинет заведующего - 1,
- методический кабинет- 1,
- кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе - 1,
- музыкальный зал - 1,
- спортивный зал - 1,
- кабинет педагога – психолога и учителя – логопеда - 1,
- кабинет учителя-дефектолога – 1,
- кабинет делопроизводителя – 1,
- медицинский кабинет - 1,
- сенсорная комната – 1,
- изолятор – 1,
- пищеблок – 1,
- прачечная – 1,
- групповые комнаты - 11.

На территории расположены:

- спортивная площадка – 2,
- прогулочные участки – 11,
- складские помещения.

Групповые помещения организованы с учетом реализации потребности дошкольников в движении, оформлены в соответствии с возрастными потребностями детей, уровнем их развития, индивидуальными особенностями детей, требованиями программы. В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Пространство групп можно назвать мобильным, живым, постоянно меняющимся под ежедневные конкретные задачи Учреждения и запросы детей. В такой обстановке детям предоставлена большая свобода выбора, возможность самоорганизации. Ростовая мебель в группах подобрана с учетом антропометрических данных дошкольников, промаркирована, расставлена в соответствии с требованиями СанПиН.

Детский сад оснащен мягким и жестким инвентарем, имеется игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение. Состояние материальной и технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивать организацию жизни в детском саду.

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений

представлены в таблице:

Помещение	Материально-техническое обеспечение	Содержание
Кабинет заведующего ДОУ	Мебель, компьютер, ноутбук, МФУ, архив нормативно-правовой базы, распорядительных документов вышестоящих органов.	- руководство учреждением, составление распорядительных документов, отчетов о работе Учреждения; - планирование, координирование и контроль работы сотрудников Учреждения; - организация проведения инструктажей; - заключение контрактов с поставщиками; - индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; - разработка нормативно-правовых документов.
Методический кабинет	Библиотека методической, детской литературы, цифровые образовательные ресурсы (видеотека), подшивка периодических изданий, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей; дидактические пособия для занятий; архив документации; компьютер, МФУ, фотоаппарат, мультимедийная техника; образовательные программы, стенд «Методический уголок».	- повышение профессионального уровня педагогов, посредством технического и методического оснащения, консультирования; - проведение плановых совещаний с педагогами; - разработка образовательных программ; - заседание комиссий ППк, - разработка нормативно-правовых документов.
Музыкальный зал	Методическая литература для музыкальных занятий, электрическое пианино, аккордеон, детские музыкальные инструменты, игрушки, музыкальные пособия, мультимедийная установка, музыкальный центр, музыкальная колонка, световые пушки, диско-шар, микрофоны, стеллажи для хранения оборудования, зеркало, стойка для танцев.	- организация и проведение музыкальных занятий для детей, праздников, досугов; - индивидуальная работа с детьми; - индивидуальные консультации для родителей и педагогов; - развитие музыкально-эстетических способностей детей; - развитие хореографических способностей детей.

Физкультурный зал	Велотренажер, тренажер угловой для пресса, музыкальный центр, мягкие модули, массажные дорожки, гимнастические коврики, оборудование для профилактики плоскостопия, мячи большие, мячи средние, мячи малые, мячихопы, набивные мячи, гелевые мячи, обручи, скакалки, кегли, кольцобросы, дуги для подлезания, гимнастические канат, нетрадиционный спортивный материал (изготовленный педагогами), степ-платформа детская, атрибуты для подвижных игр с детьми, бадминтоны, дартс, батут, баскетбольные кольца, маты, шведская стенка, наклонная доска, гимнастические скамейки, наклонная лестница, мишени для метания, стойки, набивные мешочки, самокаты, скейтборды, платочки, флажки, ленты, маски для подвижных игр, бубен, амортизированные индивидуальные коврики, тоннели, палки гимнастические деревянные и пластмассовые, игрушки: машинки, кубики, куклы, посуда, овощи, фрукты. В наличии библиотека методической, здоровьесберегающей литературы. Установлены стеллажи для хранения спортивного оборудования, шкафы.	Организация и проведение: - утренней гимнастики для детей, физкультурных занятий с детьми; - индивидуальной коррекционной работы с детьми; - спортивных праздников и досугов направленных на укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей.
--------------------------	---	---

Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда	Библиотека методической литературы по психологии, диагностические тесты, комплекты игрушек и пособий, демонстрационный, раздаточный и игровой материал, ноутбук, принтер, мелки, карандаши, фломастеры, цв. бумага, световой стол с песком.	- коррекционные занятия групповые и подгрупповые с детьми и педагогами, - психопрофилактика, консультирование родителей и педагогов (по запросу), - диагностика, индивидуальная работа с детьми и родителями: развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей
	Библиотека методической литературы по работе с детьми с ЗПР и ОНР, картотека д/и по различным темам работы с детьми, массажные шарики «Суджоку», коробки геометрических форм, настольно-печатные игры по темам, тактильные карты, шумовые игрушки, сюжетные картинки, зеркало, магнитно-маркерная доска.	- коррекционные индивидуальные занятия с детьми. - консультирование родителей и педагогов (по запросу). - диагностика индивидуального развития детей
Кабинет учителя-дефектолога	Стол, стул для специалиста, столы и стулья для детей, оборудование для проведения занятий с детьми (дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, игровой материал, развивающие игры и др.), методическая и педагогическая литература.	- коррекционные индивидуальные занятия восполнения дефицита познавательных способностей у детей. - консультирование родителей и педагогов (по запросу). - диагностика индивидуального развития детей
Сенсорная комната	Специальные приборы для развития сенсорных, психомоторных процессов (фонтан из оптических нитей), имеются безопасные зеркала для развития эмоциональной сферы, релаксационное оборудование - «сухой бассейн», пузырьковая колонна, кресла-мешки, мягкие модули, песочный стол.	- психологическая разгрузка детей; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, - формирования положительных личностных качеств, развитие произвольности деятельности и поведения детей.

Групповые помещения для детей с учетом возрастных особенностей - 11 групп	Методическая литература по возрасту детей в группе, детская игровая мебель, игровые модули, игрушки, настольные игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доски для занятий, наборы по ИЗО- деятельности, наборы для театральной деятельности, ширмы, детские музыкальные инструменты, аудиотеки, плакаты, магнитофоны, телевизоры, видеомагнитофоны, оборудованные спортивным инвентарем,	Воспитательно-образовательная работа посредством - различных форм игровой деятельности; - учебно-развивающих зон; - учебно-игрового оборудования; - видеоматериалов познавательной и развивающей направленности; - просмотр обучающих детских презентаций.
	картотека подвижных игр, атрибуты для подвижных игр. В каждой группе имеется детская игровая мебель, взрослая мебель, столы, стулья на каждого ребенка.	
Коридоры ДОУ	Информационные стенды для педагогов и родителей, стенд «Страна чудес (грамоты, документы, информация о ДОУ)», стенд «Для Вас родители», стенд «Профсоюзная жизнь», стенд «Охрана труда», стенд «Безопасность детей», стенд «Физкульт-ура!», стенд «Наши достижения», стенд «Для Вас, родители», зона валеологии «Наше здоровье в наших руках», зона для воспитания детей по безопасности «Наша безопасность», стенд «Азбука безопасности», (в стадии доработки), зона для познавательно-речевого развития детей «В гостях у сказки», фотозоны на лестничных маршах, уголок отдыха для родителей.	Воспитательно-образовательная работа, информационная работа: - освоение правил по безопасности; - познавательно-речевое развитие детей; - познавательная и ознакомительная информация для родителей, сотрудников и посетителей.
Пищеблок	Оснащён необходимым технологическим оборудованием: электроплита, электромясорубка, водонагреватель, холодильники, морозильные камеры, весы, современные стеллажи, и производственные столы, вентиляционная вытяжка	Обеспечение качественного питания детей
Прачечная	Стиральные машины, стеллажами для хранения белья, гладильная машина, утюг.	Своевременная организация и обеспечение чистым бельем

Медицинский кабинет	Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора. Оборудован необходимой мебелью, медицинскими инструментами и медикаментами. Хранение медицинских карт детей.	- медицинские осмотры - проведение медицинских процедур - профилактические мероприятия - оказание первой медицинской помощи
Территория ДОУ и прогулочные участки для детей	Малые игровые формы для игр детей, песочницы с крышками для игр с песком, игрушки для игр детей на воздухе, выносные ящики для хранения оборудования, теневые веранды, столы, лавки. Цветники, огород, хвойные и лиственные деревья, зона отдыха.	- прогулки детей, игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность, досуги, праздники для детей на свежем воздухе. - Воспитание экологической культуры, познавательно-речевое развитие детей. - Деятельность с детьми: - наблюдения, - опытно-исследовательская, - трудовая.
Спортивная площадка	Игровой комплекс, лабиринты, гимнастическая скамейка, волейбольная	- физкультурные занятия, утренняя гимнастика в теплое

В Учреждении выделено несколько книжных шкафов в уголке методического кабинета для хранения педагогической и детской литературы. Электронные средства обучения в Учреждении соответствуют [СанПиН 1.2.3685-21](#). Размер экрана ЭСО отвечает требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и таблице [6.3 СанПиН 1.2.3685-21](#). Этого количества электронных средств обучения недостаточно для образовательно-воспитательного процесса и для реализации новых дополнительных образовательных программ.

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

В 2024 году, проведена работа по улучшению материально-технической базы ДОУ, приобретены:

- хозяйственные товары,
- бумага для принтера;
- канцелярские товары,
- бытовая химия;
- посуда;
- спортивный инвентарь;
- компьютеры системный блок;
- МФУ;
- телевизор информационный;
- уют;
- хозяйственно – уборочный инвентарь;
- стенды по безопасности;
- мягкий диван;
- рециркуляторы;
- навигация внутри здания, таблички со шрифтом Брайля;
- детские столы и стулья;
- стиральная машинка;
- навесные информационные планшеты.

А так же проведены следующие мероприятия:

- медосмотры сотрудников
- подписка на периодические издания
- учеба по электро- и теплобезопасности
- учеба по пожарной безопасности
- курсы для педагогов по повышению квалификации, переквалификации
- обеспечение дезинфицирующими средствами
- косметический ремонт помещений
- озеленение и благоустройство территории
- обследования технического состояния здания, сооружений и территории ДОУ
- проверка весоизмерительных приборов, ИАД, ростомера
- проверка средств защиты, приборов учета тепловой энергии (5 манометров)
- санитарная обработка овощехранилища
- промывка системы отопления
- измерения сопротивления изоляции внутренних электрических сетей
- проверка пожарных кранов на водоотдачу с переукладкой пожарных рукавов
- работа по дератизации и дезинсекции, утилизации отходов
- акарицидная обработка территории (от клещей)
- лабораторные исследования песка в песочницах
- установка забора с откатными хозяйственными воротами по периметру Учреждения
- изготовление песочниц для участков
- установка табличек со шрифтом Брайля, навигации в Учреждении
- установка навеса для колясок и санок на территории Учреждения
- приобретение комплекта газодымозащитного (ГДЗ)
- замена на пищеблоке эмалированных кастрюль на нержавеющие
- проведено обследование, ремонт и окрашивание малых архитектурных форм на детских игровых участка,
- текущий ремонт в группах.

Территория ДОУ отличается большим количеством и разнообразием ухоженных цветов, деревьев и кустарников.

В настоящее время в Учреждении стоит вопрос организации комфортной и безопасной среды: требуется приобретение необходимого медицинского оборудования, малых архитектурных форм, установка системы видеонаблюдения, дополнительная установка освещения на фасаде здания и территории, замена устаревшей пожарной сигнализации. Для выполнения данных задач составлены перспективные планы мероприятий по устранению замечаний требований пожарной безопасности, Роспотребнадзора, составлены локально- сметные расчеты, поданы заявки на выделение дополнительных средств.

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в Учреждении является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

№ п/п	Обеспечение безопасности образовательного процесса
1	Пожарная безопасность. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в Учреждении ведется системная работа: 3 раза в год проводятся учебно-тренировочные эвакуации воспитанников и персонала, для отработки действий в случае пожара. Имеются в полном объеме и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, эвакуационные выходы. В Учреждении имеется автоматическая пожарная сигнализация. В холе Учреждения оборудован центр «Азбука безопасности» включающий раздел по пожарной безопасности. Педагоги и воспитанники принимают участие в конкурсах по профилактике пожарной безопасности. С воспитанниками и родителями ведется систематическая работа в направлении пожарной безопасности. На сайте Учреждения имеется раздел по пожарной безопасности.
2	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма В учреждении составлен паспорт по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Разработана и реализуется программа «Азбука безопасности». В течении учебного года проводятся недели БДД. В ДОУ имеется достаточная наполняемость игровыми наборами, дидактическими играми, модульными машинами, электронным светофором и т.д. В группах имеются уголки по ПДД. На территории ДОУ имеется разметка по правилам ПДД и проводятся тренировки. В холе Учреждения оборудован центр «Азбука безопасности» включающий раздел по дорожной безопасности. Педагоги и воспитанники принимают участие в конкурсах по профилактике дорожной безопасности, участвуют в выставках рисунков и плакатов по ПДД. С воспитанниками и родителями ведется систематическая работа в направлении дорожная безопасность. На сайте Учреждения имеется раздел по дорожной безопасности.
3	Антитеррористическая безопасность Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в Учреждении ведется системная работа: 3 раза в год проводятся учебно-тренировочные эвакуации воспитанников и персонала, для отработки действий в случае возникновения опасности. Организован пропускной режим в Учреждении. Входная дверь оборудована
	электронным замком, металлоискателем. Для входа на территорию Учреждения имеется домофон. Имеется кнопка тревожной сигнализации, паспорт антитеррористической безопасности, регулярно проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности, беседы с воспитанниками и родителями. На сайте Учреждения имеется раздел по антитеррористической безопасности.
4	Охрана труда. Большое внимание уделяется работе по охране труда: сформирован пакет нормативноправовых документов, разработаны инструкции по охране труда для работников, регулярно проводятся инструктажи с персоналом, обучение и проверка знаний требований охраны труда работников
5	Разработан и реализуется «Паспорт доступности» для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. По мере финансирования необходимо продолжить пополнение материально-технического оснащения.

В Учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. С целью улучшения обеспечения безопасности образовательного режима необходимо установить камеры видеонаблюдения внутри и снаружи здания Учреждения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Учреждении рассматривается как система контроля внутри детского сада, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Учреждении организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), на основании принятого Педагогическим советом и утвержденного заведующим локально-нормативного акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования», а также плана реализации ВСОКО, процедур и инструментария ВСОКО.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом контроля, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех сотрудников Учреждения для обеспечения качества образовательного процесса. В Учреждении используются эффективные формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- контроль уровня развития воспитанников;
- контроль развития профессиональных компетенций педагога для реализации программы развития и основной образовательной программы дошкольного образования.

Объекты контроля:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания

педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

Ежегодно анализируется деятельность учреждения, сводные данные оформляются в отчет по форме 85-К и предоставляются Учредителю (Управление образования администрации города Минусинска).

Удовлетворенность родителей, законных представителей обучающихся, качеством предоставляемых образовательных услуг

Изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах.

С целью изучения удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в декабре 2023 года был проведён мониторинг. Мониторинг системы взаимодействия Учреждения с семьями обучающихся проводился на основе анкетирования родителей (законных представителей). Критериями качества были определены:

1. **Блок № 1. Оснащенность детского сада** (качество созданных условий для образовательной деятельности (материально-технических, санитарно-гигиенических, учебно- методических);

2. **Блок № 2. Квалифицированность педагогов** (уровень профессиональных навыков педагога, информированность родителей (законных представителей), использованные формы работы с родителями, учет мнения родителей и т.д.);

3. **Блок № 3. Развитие ребенка** (психологический микроклимат в коллективе сверстников, в отношении с педагогами, удовлетворенность оказываемыми образовательными услугами);

4. **Блок № 4. Взаимодействие с родителями** (использование интернет-ресурсов, организация работы с детьми и родителями, информированность родителей).

В период с 04.12.2024 по 18.12.2024 проводилось анкетирование родителей. В анкетировании приняли участие 92 родителя, что составило 49,4% от общего количества родителей. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников детского сада – 90,3 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных квалифицированностью и компетентностью педагогических работников Учреждения – 83,7 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением Учреждения – 65,2 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 80,9 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных полноценным и разнообразным питанием, предоставляемым в Учреждении – 69,6 %

- доля получателей услуг, удовлетворенных степенью информированности о событиях в саду, группе и о ребенке – 81,7 %.

Вывод: Исходя из обработки анкет, мы получили данные о показателях удовлетворённости родителей (законных представителей) по всем предложенным критериям. Принято решение по совершенствованию модели взаимодействия Учреждения с семьями обучающихся для обеспечения открытости и доступности о деятельности Учреждения. Использовать сайт Учреждения, как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации ОП ДО Учреждения.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности Учреждения

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	186
- в режиме полного дня (8-12 часов)	человек	186
- в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
- в семейной дошкольной группе	человек	0
- по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	37
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	149
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
- 8 – 12- часового пребывания		186 (100%)
- 12 – 14- часового пребывания		0 (0%)
- круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
- по коррекции недостатков физического, психического развития		26 (14 %)
- обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования		26 (14 %)
- присмотру и уходу		26 (14 %)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	20
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогов:	человек	27
- с высшим образованием		10
- с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
- с средним профессиональным образованием		17
- с средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		17
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогов	человек (процент)	

педагогических работников, в том числе:		
- с высшей		7 (26%)
- с первой		5 (19%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
- до 5 лет		7 (26%)
- больше 30 лет		3 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		3 (11%)
- от 55 лет		8 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (57%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Соотношение «педагогический работник /воспитанник»	человек / человек	1/7
Наличие в Учреждении следующих педагогических работников:	да\нет	
- музыкального руководителя	да\нет	Да
- инструктора по физической культуре	да\нет	Да
- учителя-логопеда	да\нет	Да
- учителя-дефектолога	да\нет	Да
- педагога-психолога	да\нет	Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	1267,8 / 6,0
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	176,1
Наличие в детском саду:	да\нет	
- физкультурного зала		Да
- музыкального зала		Да
- прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность обучающихся в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Вывод: Полученные результаты по всем показателям самоанализа за 2024 год можно признать удовлетворительными, основные направления этого учебного года являются выполненными. Система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительных к школе группах обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, однако требуется дополнительное оснащение и материально-техническое обеспечение.

Основными задачами Учреждения на следующий учебный год является:

- обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО с целью создания условий для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья,
- расширить взаимодействие с социальными контактами в рамках патриотического воспитания дошкольников,
- активно привлекать родителей к участию в реализации процесса развития детей в ходе образовательной деятельности,
- внедрить в деятельность Учреждения использование ФГИС «Моя школа»,
- повышать профессиональное мастерство педагогов; активно внедрять в деятельность педагогов новые педагогические технологии.