

Согласовано:
Руководитель Управления
Образования администрации
города Минусинска

 Н. Койнова
« 19 » октября 2020 г.



Утверждаю:
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 5»

 Е.Ф. Скасирова
« 19 » октября 2020 г.

Принята на заседании
Педагогического Совета МДОБУ

«Детский сад № 5»

Протокол № 1

от « 15 » октября 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад № 5 «Теремок»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»
на 2020-2025 г.

г. Минусинск, 2020

№	содержание	страница
Паспорт Программы развития		3-4
Раздел I. Информационная справка о дошкольном учреждении		
1	Информационная справка	5
2	Сведения о наполняемости групп	6
3	Материальная база	7
4	Кадровое обеспечение	7
5	Программно-методическое обеспечение	7
6	Взаимодействие учреждения с социумом	8
7	Система управления организацией	8-11
Раздел II. Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса		
1	Оценка образовательной деятельности	12-14
2	Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории	15
3	Наличие видов благоустройства	16
4	Медицинское обслуживание	16
5	Качество и организация питания	16
6	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	17-19
7	Оценка кадрового обеспечения	20-21
8	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	21
9	Оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса	22-24
10	Результаты анализа показателей деятельности организации	24-27
Раздел III. Концептуально-прогностическая часть		28-41
Раздел IV. План действий по реализации Программы развития		42-45
Заключение		45-46

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития МДОБУ «Детский сад № 5 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным направлением деятельности по физическому развитию детей» Красноярского края города Минусинска (далее ДОУ)
Назначение Программы	Основной стратегический управленческий документ, регламентирующий развитие учреждения, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение актуальных проблем образовательной среды ДОУ.
Основания для разработки программы	Нормативная база: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26; Устав МДОБУ «Детский сад №5»; Положение о программе развития МДОБУ «Детский сад №5»; Приказ о разработке программы развития МДОБУ «Детский сад №5»; об утверждении программы развития МДОБУ «Детский сад №5».
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Скасирова Е.Ф., заведующий МДОБУ «Детский сад № 5»; т. 8(39132)2-62-91
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2021-2025 гг.
Цель	Создание необходимых условий для получения каждым ребенком в том числе детьми с особыми образовательными потребностями (тяжелые нарушения речи) дошкольного

	образования, обеспечивающего равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении.
Задачи	1. Обновление содержания и технологий реализации дошкольного образования, обеспечивающих становление социального опыта дошкольников и развитие творческого потенциала каждого ребенка. 2. Создание развивающей предметно-пространственной среды ДООУ как целостной системы взаимосвязанных объектов, обеспечивающих целостность педагогического процесса и создающих окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного развития каждого ребенка. 3. Овладение педагогами профессиональными компетенциями в организации воспитательно-образовательного процесса: включение в процесс эффективных форм работы с детьми на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов с использованием современных развивающих технологий (технология организации краткосрочных образовательных практик, технология проектного метода, технология «Портфолио», культурная практика «Детский досуг»). 4. Освоение эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на готовность родителей (законных представителей) принимать активное участие в организации воспитательного процесса, вовлечение родителей (законных представителей) в общественное управление ДООУ.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДООУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДООУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчета о результатах самообследования с обязательным его размещением на официальном сайте ДООУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости)

	корректировочных поправок в план реализации Программы.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные и внебюджетные средства, участие в грантовых конкурсах, спонсорская помощь.

Раздел I. Информационная справка о дошкольном учреждении

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Вблизи детского сада расположены: МАОУ «Гимназия № 1», МДОБУ «Детский сад № 23», МДОБУ «Детский сад № 25», ФСЦ «Южный».

1.

Наименование ОО	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 5 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей», именуемое в дальнейшем «ДОУ», создано на основании постановления Главы города Минусинска от 01.10.2007 № 1648-п «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Теремок» общеразвивающего вида» в целях воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.
Руководитель	Скасирова Екатерина Федоровна
Режим работы	Длительность рабочего дня Учреждения – 12 часов; пятидневная рабочая неделя, с 07.00 часов до 19.00 часов, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. В предпраздничные дни продолжительность работы сокращается на 1 час. Порядок посещения детьми Учреждения по индивидуальному графику определяется в договоре между Учреждением и родителями (законными представителями) или дополнением к нему.
Учредитель	Полномочия учредителя от имени муниципального образования город Минусинск осуществляют Администрация города Минусинска и управление образования администрации города Минусинска.

	Полномочия собственника имущества от имени муниципального образования город Минусинск осуществляет Администрация города Минусинска (далее – собственник). Учреждение находится в ведомственном подчинении управления образования администрации города Минусинска.
Адрес	662610, Россия, Красноярский край, г. Минусинск, проезд Сафьяновых, 2.
Телефон	8(391 32) 2-62-91
Электронная почта	ds5teremok@mail.ru
Адрес сайта	teremok.bdu.su
Дата создания	2009 год, после капитального ремонта
Лицензия	Серия РО № 044028, регистрационный № 6807-л от 05.04.2012 года

Учреждение руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Красноярского края, нормативными правовыми актами Министерства образования Красноярского края, Уставом городского округа – город Минусинск, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления города Минусинска, Уставом, утвержденным Постановлением администрации города Минусинска от 23.11.2015 № АГ – 2197-п (с изм. от 16.06.2016 № АГ-939-п, от 29.03.2018 № АГ-411-п, от 08.08.2018 № АГ-1265-п); Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 6807-л от 05.04.2012 г.

2. Сведения о наполняемости групп

Количество групп в Учреждении определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости в соответствии с новыми правилами СанПиНа. Порядок комплектования групп на новый учебный год производится ежегодно на 1 сентября. В течение года проводится доукомплектование (по мере необходимости) Учреждения в соответствии с нормативами наполняемости групп. Прием детей осуществляется на основании направления в Учреждение Управления образования администрации г. Минусинска и по письменному заявлению родителей (законных представителей).

В ДОУ функционирует 11 групп: 7 групп общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение от 1,5 до 7 лет. Комплекуются возрастные группы:

- от 1,5 до 3 лет – первая младшая;
- от 3 до 4 лет – вторая младшая;
- от 4 до 5 лет – средняя группа;
- от 5 до 6 лет – старшая группа;
- от 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа.

3. Материальная база

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога.

В фойе детского сада расположены информационные стенды, фотовыставка, стенд достижений, уголок отдыха для родителей, на лестничных площадках - выставка детских работ, сюжетно-сенсорные стены.

На территории находится спортивная площадка со спортивным комплексом, физкультурная площадка с полем для мини футбола, игровая площадка «В гостях у сказки», игровой комплекс «Восточная сказка», созданы уголок леса, сада, огород, по периметру здания разбиты цветники.

Функционирует медицинский кабинет, изолятор.

4. Кадровое обеспечение

Заведующий МДОБУ «Детский сад №5» Скасирова Е.Ф.

Старший воспитатель Миронова М.В.

Педагогический коллектив составляет **28** человек, из них: воспитатели – 22 человека, музыкальный руководитель -2, инструктор по физической культуре -1, педагог-психолог -1, учитель-логопед -1.

Высшее педагогическое образование имеют -7 педагогов, среднее специальное образование -21 педагога. Из них 2 педагога высшую квалификационную категорию, 11 педагогов первую квалификационную категорию.

5. Программно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность ведется на основании «Основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 5», утвержденной приказом заведующего от 31.08.2017 №173/1; «Основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Приоритетное направление деятельности – создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, всестороннего развития ребёнка в детском саду.

Соответственно в образовательный процесс введены парциальные программы, расширяющие и углубляющие возможности развития личности ребенка и реализующие приоритетное направление деятельности учреждения - физическое развитие детей дошкольного возраста:

1. Программа по физическому воспитанию дошкольников Глазыриной Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам».
2. Оздоровительно – развивающая программа по танцевально – игровой гимнастике «Са-фи-дансе» Фирилевой Ж.Е., Сайкиной Е.Г.
3. Программа социально-эмоционального развития дошкольников О.Л. Князевой «Я, Ты, Мы».
4. Воспитатели используют в своей работе эффективные технологии и методики оздоровления.

Таким образом, в содержании каждой используемой в учреждении программы проблема сохранения здоровья детей признается приоритетной и ей уделяется первостепенное значение. Положительные результаты в оздоровлении дошкольников возможны только при совместной работе всего коллектива сотрудников учреждения с использованием всего комплекса научно-методического обеспечения.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада;
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОО: спортивные досуги, соревнования «Папа мама я – спортивная семья», «Недели позитива», «Дни здоровья», театрализованные представления, выставки работ родителей «Мой ребенок».

6. Взаимодействие Учреждения с социумом.

Учреждение сотрудничало с социальными партнерами:

- центральной городской библиотекой;
- МОУ ДОД «Дом детского творчества»;
- Минусинским драматическим театром;
- Музыкальной школой;
- Абаканской филармонией;
- Художественной школой.

Взаимодействие данных учреждений и детского сада способствует художественно – эстетическому, социальному воспитанию детей.

Совместные мероприятия, проведенные с библиотекой, МОУДОД ДДТ помогают разнообразить творческую жизнь сада, воспитывают чувства ребят, развивают данную человеку природой драгоценную способность воспринимать прекрасное. В Учреждении функционирует постоянно обновляющаяся выставка детских работ и взрослых (совместное творчество), которая также является эстетическим оформлением интерьера Учреждения.

7. Система управления организацией

Управление МДОБУ «Детский сад № 5» осуществляется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство.

Формы управления Учреждением:

Общественное управление

Наименование органа	Функции
Общее собрание трудового коллектива	решает вопрос о необходимости заключения с администрацией коллективного договора, рассматривает и утверждает его проект; рассматривает и решает вопросы деятельности Учреждения в рамках, установленных Уставом Учреждения, коллективным договором; рассматривает и принимает Устав, изменения и дополнения, вносимые в Устав Учреждения; вместе с заведующим утверждает правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; избирает комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений; осуществляет контроль соблюдения работниками правил, инструкций по охране труда, за использованием средств, предназначенных для охраны труда; обсуждает и одобряет комплексные планы улучшения условий труда и санитарно-оздоровительных мероприятий, осуществляет контроль за ходом выполнения этих планов; вносит предложения по улучшению работы Учреждения, а также по вопросам социально-культурного и бытового обслуживания.
Совет учреждения	принимает участие в обсуждении перспективного плана развития образовательного учреждения; обсуждает Устав, правила внутреннего трудового распорядка, положение о родительском комитете и другие локальные акты Учреждения, вносит дополнения и изменения, согласовывает (утверждает) в пределах своей компетенции; поддерживает творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы;

	определяет пути взаимодействия Учреждения с научно-исследовательскими, производственными, кооперативными организациями, добровольными обществами, ассоциациями, творческими союзами, другими государственными (или негосударственными), общественными институтами и фондами с целью создания необходимых условий для профессионального роста педагогов, развития творческих способностей воспитанников; заслушивает отчеты руководителя Учреждения о расходовании внебюджетных средств на деятельность образовательного учреждения, определяет дополнительные источники финансирования, согласует централизацию и распределение средств Учреждения на его развитие, и социальную защиту работников, воспитанников Учреждения; заслушивает отчеты руководителя Учреждения об итогах учебного и финансового года, его заместителей, других работников, вносит на рассмотрение органов самоуправления Учреждения предложения по совершенствованию работы Учреждения; знакомится с итоговыми документами по проверке контролирующих организаций деятельности Учреждения и заслушивает отчеты о мероприятиях по устранению недостатков; принимает необходимые меры по защите педагогических работников и администрации Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность; председатель Совета совместно с заведующим Учреждением представляет в государственных, муниципальных, общественных органах управления интересы Учреждения, а также наряду с родительским комитетом и родителями (законными представителями) – интересы воспитанников, обеспечивая их социальную правовую защиту; согласовывает выбор программ из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации; рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников, если они рассматривались и не были решены ранее; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
--	---

	согласовывает по представлению заведующего Учреждением бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принимает меры к их улучшению.
Педагогический совет	формирование целей и задач Учреждения; определение стратегии воспитательно-образовательного процесса; обсуждение авторских программ; обсуждение и принятие локальных актов в пределах своей компетенции; решение педагогических проблем, связанных с качеством образовательного процесса и методической учебной педагогических работников; обеспечение повышения профессиональной компетенции и педагогического мастерства педагогических работников Учреждения; осуществление отбора и утверждение образовательных программ и технологий для использования в Учреждении; планирование и организацию воспитательно-образовательного процесса, утверждение планов, графиков на учебный год, подведение итогов воспитательно-образовательного процесса.
Родительский совет	Полномочия Родительского Совета: внесение предложений о перспективах развития Учреждения; рассмотрение вопросов, связанных с организацией воспитательно-образовательного процесса; привлечение благотворительных и иных целевых взносов физических и юридических лиц; осуществление контроля за расходованием внебюджетных финансовых и материальных средств; обсуждение Устава Учреждения и внесение предложений по его содержанию. Родительский Совет принимает решения в рамках своих полномочий, определенных положением.

Наименование органа	Функции
Заведующий МДОБУ «Детский сад № 5»	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада; Утверждает штатное расписание. Отчётные документы Учреждения; Осуществляет общее руководство Учреждением
Старший воспитатель	Осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

Вывод. Структура образовательного учреждения соответствует решаемым в Учреждении задачам. Механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников Учреждения. В результате комплексного исследования системы управления было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический Совет.

Раздел II. Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Два раза в год проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической

диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика осуществляется с помощью низкоформализованных методов оценки, доступных педагогам, непосредственно работающим с детьми: педагогическое наблюдение, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями. Высокоформализованные методы оценки используются специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в начале и конце учебного года.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников знакомятся с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, получают информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, дают согласие на проведение обследований или участие в таких обследованиях, отказываются от их проведения или участия в них, получают информацию о результатах проведенных обследований.

Итоговый положительный результат освоения образовательных областей:

- «Физическое развитие» - 88 %;
- «Социально-коммуникативное развитие» - 66%;
- «Познавательное развитие» -86%;
- «Речевое развитие» - 89%;
- «Художественно-эстетическое развитие» - 79%.

Результаты диагностики мотивационной готовности к школьному обучению

Название группы	Количество Детей	Уровни развития		
		в	с	н
«Ромашка»	24	38%	58%	4%

Вывод. Высокий уровень интеллектуальной готовности к школе имеют -24 % выпускников, выше среднего уровня – 43%, средний уровень – 33 % выпускников, ниже среднего и с низким уровнем интеллектуальной готовности к школьному обучению – нет.

Высокий уровень мотивационной готовности имеют 38% выпускников, средний уровень – 48% выпускников, низкая мотивация к школьному обучению – 14%.

Таким образом, 100 % выпускников детского сада интеллектуально и 86 % мотивационно готовы к школьному обучению.

Однако по результатам мониторинга за 2018-2019 годы отмечается высокий процент будущих первоклассников (10-15%), имеющих различные речевые нарушения. Нарушения речевой функции отрицательно сказываются на формировании социально-коммуникативных умений, снижается уровень общения, затрудняется процесс адаптации выпускников в общеобразовательных учреждениях.

Результаты работы по снижению заболеваемости:

в сравнении с предыдущим учебным годом уровень заболеваемости воспитанников снизился:

	2018/2019	2019/2020
Средне списочный	241	243
Число пропусков по болезни	6177	4147
Количество длительно и часто болеющих детей	13	11

Заболеваемость:

Год	Списочный состав воспитанников	Заболевание, число случаев				
		Грипп и ОРВИ	Пневмония	Скарлатина	Ветряная оспа	ЛОР-инфекция
2018/2019	230	207	-	-	2	-
2019/2020	241	276			8	

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Возраст				Итого
	С 3 до 4	С 4 до 5	С 5 до 6	С 6 до 8	
1	75	40	9	4	128

2	28	20	31	18	97
3	4	4	9	1	18
4	0	0	0	0	0

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является сохранение и укрепление физического здоровья детей, развитие интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, формирование мотивации на здоровый образ жизни.

Коллектив педагогов ДООУ в течение нескольких лет работал над проблемами повышения показателей физического развития и здоровья детей. В результате был накоплен опыт по данному направлению, который и в дальнейшем позволит успешно решать задачи сохранения здоровья, эмоционального благополучия и всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

В соответствии с содержанием образовательной области «Физическое развитие» федеральных государственных образовательных стандартов, процесс формирования здоровьесберегающей деятельности Учреждения мы рассматриваем как систему комплексных интегративных воздействий специалистов (врачей, педагогов, психологов, учителей – логопедов, и др.) и семьи, направленных на оптимизацию ресурсных возможностей в формировании психически, физически и социально здоровой личности, на воспитание у детей потребности заботиться о своем здоровье. Реализация данного направления обеспечивается через создание развивающей среды, внедрение современных здоровьесберегающих и педагогических технологий, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Вывод: 92% детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет имеют 1 и 2 группы здоровья, что является результатом работы педагогического коллектива и семей воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению и сохранению здорового образа жизни.

В учреждении созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию детей. В процессе анализа выявлена положительная динамика укрепления здоровья воспитанников.

В перспективе предусмотрено расширение сферы деятельности по поддержке укреплению здоровья, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательных отношений.

2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории:

безопасность детского сада обеспечена наличием пропускной системы, а также силами ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Красноярскому краю» по контракту от 16.01.2019 № 14/19-48.

Здание детского сада оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой контроля и управления доступом (домофон);
- металлическими входными дверьми.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- уличное освещение;

В учреждении действует контрольно - пропускной режим.

3. Наличие видов благоустройства:

территория детского сада благоустроена – имеются огород, цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах:

соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Характеристика территории детского сада:

территория ограждена и имеет наружное освещение. На территории имеется:

- функциональная игровая зона: разметки для игр городки, классики, пятнашки;
- индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающиеся песочницы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;
- физкультурная площадка: футбольное поле, беговая дорожка, стойки для игры в пионербол;
- спортивная площадка: лестницы металлические для лазания, лабиринт, яма для прыжков;
- учебно-опытную зону: учебно-игровой комплекс «Автогородок» (дорожные знаки, пешеходный переход, проезжая часть, тротуар, светофор), эколого-развивающий комплекс «Эколог» (грядки и клумбы, древесные и кустовые насаждения).

4. Медицинское обслуживание:

осуществляется по договору о совместной деятельности с детской поликлиникой. Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета,

изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

5. Качество и организация питания:

Питание детей в детском саду организуется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. В учреждении установлено четырехразовое питание детей в день из расчета 12-часового пребывания ребенка в детском саду (завтрак, 2-й завтрак, обед, усиленный полдник). Питание организовано в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем учреждения, рассчитанным не менее чем на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в детском саду. В примерном меню содержание белков обеспечивает 12-15% от калорийности рациона, жиров 30-32% и углеводов 55-58%. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-раскладка, с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 в детском саду предусмотрено ежедневное использование в питании детей: молока, кисломолочных напитков, мяса (или рыбы), картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп, сливочного и растительного масла, сахара, соли. Остальные продукты (творог, сметана, птица, сыр, яйцо, соки и другие) включаются 2-3 раза в неделю. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий. При кулинарной обработке пищевых продуктов обеспечивается выполнение технологии приготовления блюд, изложенной в технологических картах, а также соблюдается санитарно-эпидемиологические требования к технологическим процессам приготовления блюд. Организация питания осуществляется на основе принципов «щадящего питания». При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару. При приготовлении блюд не применяется жарка.

6. «Оценка функционирования внутренней системы качества образования»

Педагоги ДООУ уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство. Ориентация на индивидуальность ребенка требует нового стиля преемственности и взаимосвязи между детским садом и семьей. Поэтому работа педагогического коллектива ДООУ направлена на развитие педагогики сотрудничества. Важно, чтобы родители (законные представители) были информированы о работе детского сада. Информационные стенды позволяют родителям (законным представителям) еще до встречи с заведующей узнать о программе, реализуемой в ДООУ, приоритетном направлении деятельности, видах услуг, правилах приема детей.

В основу реализации работы с семьей в ДООУ заложены следующие направления:

- защита прав ребенка в семье и в детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детские – родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция в нарушении развития детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основные задачи, которые мы решаем в работе с родителями:

- изучение семьи через анкетирование;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности детского сада;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник).

Используем различные формы работы с родителями:

- экскурсии по детскому саду (для родителей (законных представителей) будущих воспитанников);
- дни открытых дверей;
- диспуты: «Полезные привычки»;
- круглые столы: «Первые дни ребенка в детском саду»;
- беседы «Папа – лучший друг»;
- консультации специалистов по различным вопросам и коррекции развития детей дошкольного возраста: «Развиваем речь детей», «Журнал здоровья»;
- показ занятий для родителей (открытые итоговые занятия);
- совместные праздники: «Посиделки с мамой», «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- психологические тренинги.

Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по сохранению, укреплению и развитию физического и психического здоровья воспитанников, безусловно, имеет положительные результаты:

- снижение заболеваемости;
- высокий уровень физического развития воспитанников (в 2019-2020 учебном году -94%);
- возрастание интереса семьи к активному включению в физкультурно-оздоровительную работу детского сада.
- родители (законные представители) осознают свою роль и возможность в формировании здоровья ребенка и всей семьи. Для получения информации о степени удовлетворенности родителей работой детского сада проводится анкетирование и на основе его результатов корректируется деятельность учреждения.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент количества воспитанников общего семей
Полная	206	85%
Неполная	37	15%

Характеристика семей по количеству детей

Количества детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	81	34%
Два ребёнка	122	50%
Три и более	40	16%

С целью изучения удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ноябре 2019 года был проведён мониторинг.

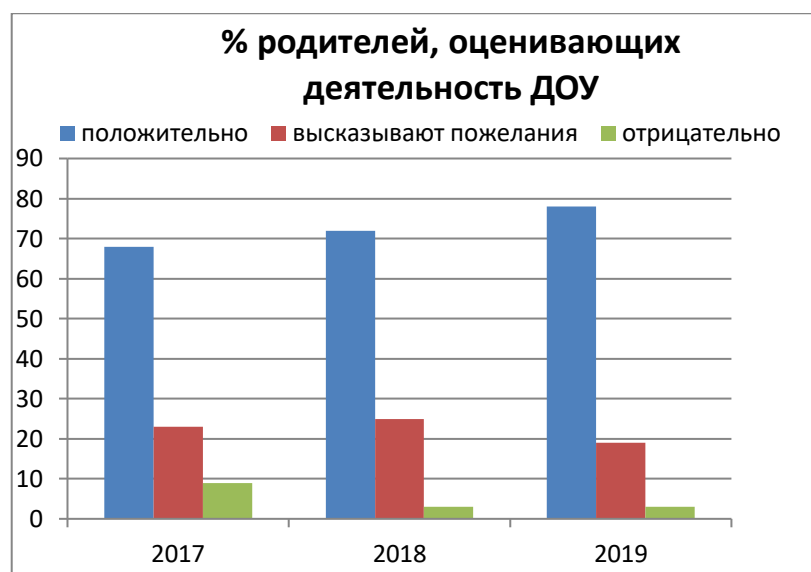
Мониторинг системы взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников проводился на основе анкетирования родителей.

В качестве критериев качества дошкольного образования были определены:

1. психологический микроклимат в коллективе сверстников, в отношении с педагогами;
2. уровень профессиональных навыков педагога (информированность родителей, использованные формы работы с родителями, авторитет педагога, учет мнения родителей и т.д.);
3. удовлетворенность оказываемыми образовательными услугами;
4. качество созданных условий для образовательной деятельности (материально-технических, санитарно-гигиенических, учебно-методических).

Выделенные критерии легли в основу содержания анкеты.

Результаты анализа удовлетворенности родителей, законных представителей воспитанников, качеством предоставляемых образовательных услуг, как индикатор эффективности деятельности представлены на гистограмме.



Анализ результатов анкетирования позволил определить уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью учреждения.

Вывод. Исходя из обработки опроса, мы получили данные о показателях удовлетворённости родителей (законных представителей) по всем предложенным критериям. Принято решение по совершенствованию модели взаимодействия МДОБУ с семьями воспитанников для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения. Использовать сайт МДОБУ «Детский сад №5», как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №5». Необходим поиск эффективных механизмов, обеспечивающих готовность родителей включиться в процесс управления качеством образования.

Новизна в формировании нового типа взаимодействия детского сада и семьи, характеризующаяся доверительными отношениями педагогов, специалистов с родителями (законными представителями) даст возможность корректно влиять на воспитательную позицию семьи.

7. «Оценка кадрового обеспечения»

Учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 28 педагогических работников. Из них 22 воспитателя, 1 старший воспитатель, 1 педагог – психолог, 1 учитель – логопед, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по ФК.

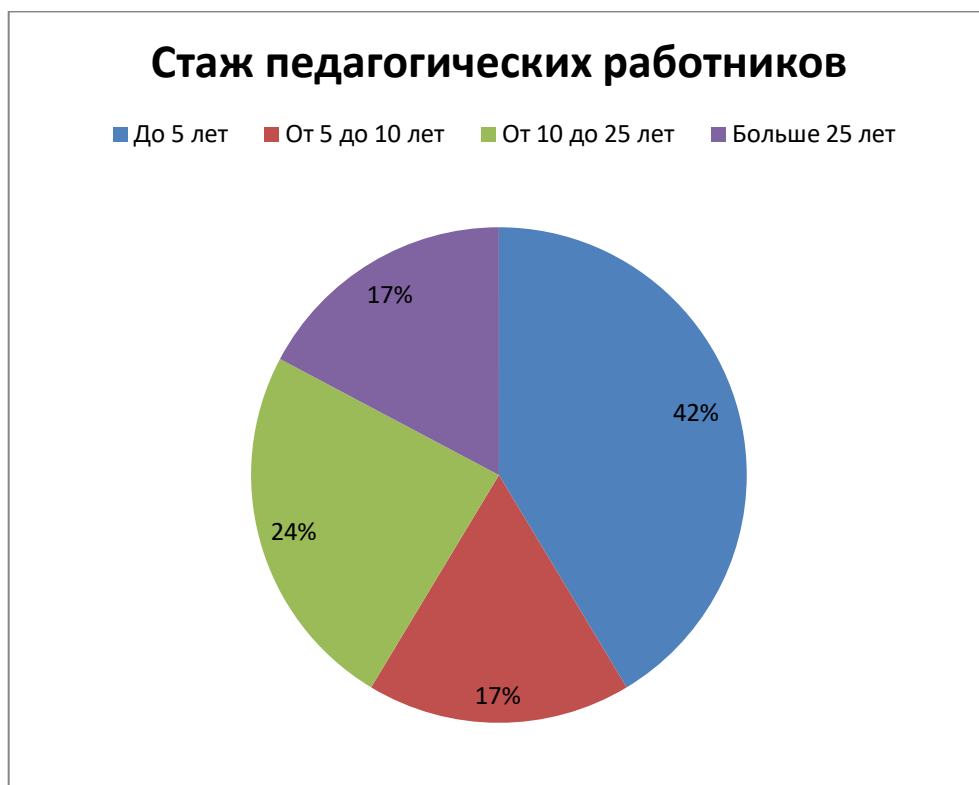
За 2019 год педагогические работники прошли:

аттестацию, получили первую квалификационную категорию 4 воспитателя;

курсы повышения квалификации – 4 воспитателя

профессиональную переподготовку – 3 воспитателя
2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим
специальностям.

Характеристика кадрового состава Учреждения



Вывод. Учреждение перешло на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники Учреждения соответствуют квалификационным требованиям профстандарта. Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом.

Педагоги Учреждения систематически повышают квалификационную категорию, активно обмениваются и распространяют свой педагогический опыт, участвуют в творческих конкурсах разных уровней.

Однако выявлено наличие определенной доли ситуативности в использовании технологий, педагоги испытывают затруднения в использовании ИКТ в образовательной работе ДООУ. Преобладание традиционных, репродуктивных форм организации воспитательно-образовательного процесса, не способствует раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетенции. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС и реализации стратегии развития информационного общества.

8. «Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, образовательной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В Учреждении имеется методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 87 %.

Информационное обеспечение включает:

- выход в информационное поле «Интернет»;
- электронная почта;
- сайт Учреждения.

Информация на сайте Учреждения размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров (4 компьютера, 3 ноутбука, 5 принтеров) позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр., постоянно пополняется медиатека материалов для работы с детьми.

Вывод: В Учреждении имеется учебно-методическое и информационное обеспечение необходимое для эффективной организации образовательной деятельности.

9. «Оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса»

В Учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества.

Здание, территория Учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом заведующего МДОБУ «Детский сад № 5» назначены ответственные лица за служебные помещения.

В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда.

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений представлены в таблице:

Объект подвергающийся анализу	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов
Групповые комнаты	удовлетворительное	11 групп. В каждой группе имеется детская игровая мебель, взрослая мебель, столы, стулья на каждого ребенка, соответствующая СанПин. Развивающая предметно-пространственная среда в группах построена в соответствии с требованиями ФГОС. Игрушки и пособия для игр и НОД в достаточном количестве, ведется активная работа по пополнению и обновлению РППС в соответствии с требованиями ФГОС.
Методический кабинет	удовлетворительное	оборудован необходимой мебелью, пособиями, демонстрационным материалом.
Пищеблок	удовлетворительное	имеется необходимое технологическое оборудование: электроплита, электромясорубка, водонагреватель, холодильники, морозильная камера, весы, современные стеллажи и производственные столы, вентиляционная вытяжка и пр.
Прачечная	удовлетворительное	оборудована стиральными машинами, стеллажами для хранения белья, гладильной машиной, утюгом и пр.
Медицинский кабинет	удовлетворительное	оборудован необходимой мебелью, оборудованием и медикаментами
Музыкальный зал	удовлетворительное	имеется аккордеон, пианино, электрическое пианино, детские музыкальные инструменты, стеллажи для хранения оборудования и пр.
Физкультурный зал	удовлетворительное	оборудован спортивным инвентарем, стеллажи для хранения спортивного оборудования, тренажеры и пр.
Кабинет педагога-психолога и учителя-	удовлетворительное	оборудован необходимой мебелью, имеются методические пособия, демонстрационный, раздаточный, игровой, диагностический материал

логопеда;		
Групповые участки	удовлетворительное	на территории расположено 11 игровых участков. Каждый участок имеет теневой навес, выносные ящики для хранения оборудования, песочницу с крышками, игровое оборудование, малые игровые формы, травяное покрытие

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Вывод. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Заметное влияние на развитие дошкольников оказывает предметно-пространственная среда: целесообразная расстановка мебели и оборудования, наборы функционально – игровых предметов. Среда обеспечивает свободу и активность маленького ребёнка, максимально удовлетворяет его интересы. Организация предметно-развивающей игровой среды является особой заботой педагогов, которые сами ее проектируют. Среда в детском саду строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно - ориентированной модели общения взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам и потребностям ребенка. Развивающая предметная среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Таким образом, содержание предметно-развивающей среды позволяет организовать самостоятельную двигательную деятельность так, чтобы обеспечить каждому ребенку гармоничное развитие, помочь использовать резервы своего организма для сохранения и укрепления здоровья, обогащения двигательного опыта.

Однако предметно-развивающая среда ДООУ должна стать жизненным пространством для ребенка, где он как свободный субъект своей деятельности, должен иметь свободу средств для саморазвития, обучаясь планировать свою деятельность и передавать свое активное, деятельное, преобразующее отношение к действительности.

Обновление предметно-развивающей среды ДООУ, будет способствовать реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

10. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ ПП	Показатели	Единица измерения	Данные самообследования
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	человек	243 человек
1.1.2.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	243 человек
1.1.3.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.4.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.5.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	45 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	218 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	243 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человека/ %	243 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человека/ %	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человека/ %	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	16 человек/ 7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	16 человек/ 7%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	16 человек/ 7%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	16 человек/ 7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10 человек/37%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10 человек/37%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	19 человек/62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19 человек/62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15 человек/51%
1.8.1	Высшая	человека/ %	3 человека/ 16%
1.8.2	Первая	человек/%	10 человек/ 34%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/ %	29 человек/ 100%

	педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	12 человек/ 27%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	1 человек/ 3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	4 человека / 16 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	3 человека/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	29 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	25 человек/ 86%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 человек/8 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да\нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да\нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да /нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	894 кв. м / 4,06 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	176 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/ нет	да

Вывод:

Анализ работы ДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем. Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки:

1.Блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса.

2.Блок кадровых и мотивационных проблем.

3.Блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.

4.Блок проблем взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности, готовность родителей включится в процесс управления качеством образования.

Раздел III. Концептуально-прогностическая часть.

Актуальность

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

В процессе разработки Программы развития мы основывались на анализе состояния МДОБУ «Детский сад № 5», контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы. В настоящее время педагоги ДОО вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания социально-коммуникативного развития, повышения уровня интеллектуально-творческого потенциала у детей.

Ключевой идеей Программы развития является создание пространства игрового творчества, как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. При разработке стратегии развития ДООУ были определены **основные принципы дошкольного образования**:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Инновационный характер Программы развития реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность качества образовательной деятельности для коллектива ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и

результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

- Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательно-творческой деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития МДОБУ «Детский сад № 5» являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДОУ.

Основными **направлениями** деятельности в рамках Программы развития МДОБУ «Детский сад № 5» являются:

1. Совершенствование структуры управления ДОУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов ДОУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.

Миссия ДООУ

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Главная цель:

Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Модель развития ДООУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ДООУ.

Перспектива новой модели организации предполагает:

1. Эффективную реализацию образовательной программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное социальное, эстетическое и речевое развитие.
2. Личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.
3. Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.
4. Принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.
5. Высокую конкурентоспособность образовательного учреждения посредством обновления содержания и технологий реализации дошкольного образования.

Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей, целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представленными в ФГОС ДО социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка, исходя из которых мы определили качества личности выпускника нашего ДОУ.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.
- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.
- *Основы индивидуальности и открытости миру.* Ребенок открыт миру. При этом выражает свою позицию по отношению к действительности. У выпускника детского сада ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.
- *Основы культуры общения и толерантности.* У ребенка сформировано умение соблюдать принятые этические нормы общения; понятие об этике общения и общественном этикете; регуляция стиля общения в зависимости от ситуации общения; у ребенка есть опыт партнерских межличностных отношений, стремление к эмоционально-положительному паритету (равенству) в межличностном общении. В любой момент ребенок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку. Обладает первичными навыками публичного выступления.
- *Основы эстетической культуры, духовности и художественного творчества.*

Ребенок проявляет активный интерес к творчеству, эмоционально и осознанно относится к искусству, умеет слушать, видеть, чувствовать и сопереживать различные эмоциональные состояния, креативен в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной), умеет творчески и нестандартно мыслить.

Иными словами, выпускник детского сада, физически и психически здоров, приспособлен к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощен, легко идет на контакт со взрослыми и сверстниками, стремится к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОО

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОО делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОО является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОО, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Методологические подходы к воспитательно-образовательному процессу:

1. Компетентный подход — образовательный процесс, основанный на предоставлении субъекту деятельности (учебной, познавательной, игровой и др.), права на самореализацию, приобретение и использование компетентности.

При компетентном подходе процесс постановки целей отличается от традиционного тем, что воспитатель выбирает цели и формулирует задачи, сообразуясь с особенностями развития ребенка, прежде всего, на основе понимания ситуации в его развитии, на основе интересов и потребностей ребенка, а не на основе выборки целей и задач из образовательной программы. Для этого педагог ведет наблюдения за детьми, привлекая к наблюдениям и осмыслению полученных фактов коллег и членов семьи ребенка; использует материалы, полученные в ходе рефлексии ребенком своих результатов, достижений, проблем, перспектив. В самом общем смысле цели направлены на поддержку сильных сторон ребенка, на поддержание его успешности, на формирование положительной «Я-концепции», развитие аффективно-волевой, коммуникативной и социальной сферы ребенка.

Деятельность воспитателя при компетентном подходе к дошкольному образованию должна обеспечивать создание условий для стимулирования активности ребенка; отказ от монополии планирования образовательного процесса; ориентацию на интересы, потребности, состояния и способности детей. Воспитатель должен основывать свою деятельность на понимании и признании потенциальных способностей, возможностей и прав ребенка в самостоятельном познании окружающего мира во всем его многообразии. Он должен предоставлять детям достаточную свободу для реализации их потребностей, ограничивая ее рамками принятой культуры и формируя у детей понимание ответственности за свой выбор, действия и результаты.

Организационно-педагогические условия компетентного подхода:

- создание развивающей среды, стимулирующей и обеспечивающей активность ребенка, реализацию им своих интересов и потребностей;
- наличие прав ребенка на самостоятельный выбор вида и содержания деятельности, партнерства и места для работы, оценки результата деятельности и способов использования результатов;
- использование таких форм организации образовательной работы, которые обеспечивают включенность ребенка в выбор целей, содержания, форм деятельности (планирование); партнеров, места, способа и длительности реализации собственных планов (деятельность); оценку полученных результатов, личных достижений, дальнейших перспектив (рефлексия);
- реализация роли воспитателя как ресурсной личности, фасилитатора развития ребенка, который ведет воспитанника, но не подталкивает его, предлагает способы поведения, познания, но не побуждает копировать их, является диагностом достижений, перспектив ребенка и его проблем, работает как с отдельными детьми, так и с подгруппами и группой в целом;

2. Системно-деятельный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

3. Системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в

отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

4. **Личностный** подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

5. **Оптимизационный** подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

- научности – реализация научно обоснованных и проверенных здоровьесберегающих технологий;

- природа сообразности – учет возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;

- сознательности и активности – формирование у ребенка с младшего возраста ценности здоровья, сознательное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;

- приоритета личностного развития - рассмотрение процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательном процессе;

- здоровье ценностной ориентации образовательного процесса – обеспечивающей единство формирования здорового и интеллектуально развитого ребенка.

Основанный на выделенных принципах образовательный процесс имеет дело с ребенком как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному, интеллектуально развитому.

Психолого-педагогические условия

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Ключевые принципы управления процессом реализации Программы

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;

- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;

- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;

- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;

- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Функции ДОУ

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательные, обеспечивающие взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методические, обеспечивающие повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательские, обеспечивающие инновационный характер развития ДОУ;
- диагностико-коррекционные, позволяющие выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальные, обеспечивающие социальный характер образовательного процесса;
- управленческие, гарантирующие достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Механизмы реализации Программы

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы коллектива педагогов. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Внедрение нового содержания в образовательный процесс потребует создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития каждого ребенка.

В качестве механизмов реализации Программы развития коллектив рассматривает разработку целевых проектов:

1. Проект «Проектный офис»

Задача: внесение изменений в систему управления образовательной организацией путем внедрения модели проектного управления.

Механизмы реализации:

1. Освоение и внедрение модели «Проектный офис».
2. Формирование проектных групп и разработка проектов-основного звена механизма реализации программы.

Координационный совет:

- разрабатывает Программу развития;
- ведет контроль над реализацией Программы, над обоснованностью результатов экспертизы качества образования;
- выявляет проблемы и трудности, замедляющие реализацию Программы;

- вносит предложения, изменения в процесс реализации Программы и определения приоритетных направлений деятельности;
- обсуждает перспективные планы, отчеты творческих групп педагогов;
- согласовывает методики экспертизы качества образования;
- разрабатывает рекомендации по совершенствованию педагогического процесса.

Творческие группы:

- представляют собой объединения наиболее высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию Программы и технологий.

3. Создание системы внутренней и независимой оценки качества дошкольного образования.

Предполагаемые результаты:

1. Создана управленческая команда, способная принимать на себя ответственность, быть либеральной, успешно осуществляющая координацию проектной деятельности.

2. Созданы творческие группы, объединяющие педагогов по выявленным интересам, способностям, потребностям направленные на реализацию проектов Программы развития.

3. Разработана система мониторинга проведения внутренней и независимой оценки качества дошкольного образования.

4. Высокий процент показателей удовлетворенности потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей.

2. Проект «Индивидуальные достижения каждого»

Задача: становление социального опыта дошкольников, развитие творческого потенциала каждого ребенка через создание пространства игрового творчества.

Механизмы реализации:

1. Адаптировать в воспитательно-образовательный процесс модуль «В мире прекрасного» программы «Росинка» авторы Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова, как средство раскрытия индивидуальности ребенка, развития его творческого потенциала, основанного на самовыражении, саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве.

2. Создать условия для выявления, развития и поддержки способностей детей, в том числе детей с ОВЗ во взаимодействии с семьями и социальным окружением.

Предполагаемые результаты:

1. Освоена культурная практика «Детский досуг», как форма организации самостоятельной художественно-творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

2. Создана музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) как форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

3. Внедрена технология «Портфолио», где дети, педагоги и родители совместно участвуют в создании единого творческого продукта.

4. Внедрена технология проектного метода (авт. Дж.Дьюн, В.Килпатрик) где основной целью является развитие свободной творческой личности ребенка.

5. Выпускник детского сада ярко проявляет уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности, сформировано умение работать в группе, есть опыт партнерских межличностных отношений, стремление к эмоционально-положительному паритету (равенству) в межличностном общении. Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

3. Проект «Дизайн-проект»

Задача: создание и реализация Дизайн-проекта развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в виде сконструированного плана, в котором развивающая среда представлена целостной системой взаимосвязанных объектов, обеспечивающих целостность педагогического процесса и создающих окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного развития каждого ребенка.

Механизмы реализации:

1. Разработка мини-проектов развивающей предметно-пространственной микро и макро среды ДООУ.

2. Оборудование групповых помещений детского сада новым универсальным оборудованием (модульные конструкторы), предназначенным для совместной и самостоятельной деятельности участников образовательных отношений, создающие возможность для организации игровой, художественно-творческой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.

3. Создание и оснащение детской студии пособиями художественно-эстетической направленности; различными видами театра; рабочим материалом и инструментами для создания декораций, бутафории и деталей костюмов.

Предполагаемые результаты:

1. Создана доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая, насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая самореализации ребенка в творческих видах детской деятельности (обновлены технические средства обучения, приобретено современное интерактивное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС ДО), модульные конструкторы и их детали гибко используются для организации музыкальной, исполнительской, творческой и игровой деятельности.

2. В музыкальном зале создана «Дизайн-студия детского творчества» (костюмерная, декорации, доступность художественного оформления спектаклей и инсценировок).

3. Внесены изменения в макросреду: оформлены творческие стены-коврограф «В гости к сказке», «Кошкин дом», создающие условия для

реализации самостоятельной творческой, исполнительской деятельности детей.

4. Изготовлены различные виды театров (настольный, пальчиковый, теневой и т.д.).

5. На территории детского сада оборудован «Летний театр».

4. Проект «Педагог будущего»

Задача: интенсификация педагогического труда. Повышение его качества и результативности.

Механизмы реализации:

1. Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров.

2. Создание условий для реализации наставничества.

3. Вовлечение педагогических работников в конкурсное движение.

Предполагаемые результаты:

1. Педагогами используются ресурсы федеральной on-line платформы, информационно-сервисной платформы «Современная цифровая образовательная среда».

2. Создана база методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

3. Педагоги активно используют в образовательном процессе интерактивное и мультимедийное оборудование.

4. Педагогами разработаны и оформлены подборка электронного наглядного материалов по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

5. Педагоги освоили современные развивающие технологии: технология проектного метода (авт. Дж.Дьюн, В.Килпатрик); технология «Портфолио»; технология организации краткосрочных образовательных практик; культурная практика «Детский досуг» для детей старшего дошкольного возраста; информационно-коммуникативные технологии, что позволяет сделать процесс обучения интересным и продуктивным.

5. Проект «Современный детский сад»

Задача: освоение эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), непосредственного вовлечения в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных творческих проектов.

Механизмы реализации:

1. Организация совместной проектной деятельности, направленной на развитие творческих способностей детей.

2. Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений практической работы с детьми.

3. Создание мотивации, вовлечение родителей (законных представителей) и детей к участию в мероприятиях творческой деятельности (конкурсное движение).

Предполагаемые результаты:

1. Организована совместная проектная деятельность педагогов, воспитанников, родителей, направленная на развитие творческих способностей детей. Родители перешли от роли наблюдателей за игровыми действиями детей к прямому включению в процесс создания условий для организации творческой, театрализованной деятельности в детском саду, непосредственному участию в творческих проектах.

2. В практике работы с родителями используются современные эффективные формы работы: «родительская газета» (оформляется самими родителями: отмечаются интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам), «семейные вернисажи» (демонстрация совместной деятельности родителей и детей), «творческие встречи» (родители выступают в роли непосредственных участников: составление сценария, чтение стихотворений, игра на музыкальных инструментах), «индивидуальные блокноты» (воспитатели записывают успехи детей по разным видам деятельности), «клубы для родителей» (установление между педагогами и родителями доверительных отношений), «гость группы» (приход родителей в группу с целью передачи личного опыта продуктивных творческих видов деятельности), «исследовательски-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры» (участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений).

3. Повышение доли родителей (законных представителей) и детей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение городского, регионального, федерального уровней) и завоевывают призовые места.

Система организации контроля выполнения Программы развития ДОУ

- отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы развития и результатах внедрения в наглядной форме;
- публикация на сайте ДОУ, в СМИ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценке, привлечение внешних экспертов;
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях;
- информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.

Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ

Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа.

1-й этап – организационно-аналитический (подготовительный (2020 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- анализ имеющихся условий и ресурсов;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание управленческой команды, успешно осуществляющей координацию проектной деятельности.

2-й этап – формирующий (практический (2021-2024 годы):

- апробирование модели обновления содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – обобщающий (итоговый (2025 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Раздел IV. План действий по реализации Программы развития

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Этап 1 – подготовительный - 2020 г.			
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Апрель 2020 г.	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
	2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного	Сентябрь 2020 г.	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель

	пространства ДОУ, выявление «точек развития».		
Создание Механизма эффективно го управления Программо й развития ДОУ	Проект «Проектный офис» 1.Создание координационного совета по разработке Программы развития ДОУ 2.Создание творческих групп педагогов и специалистов ДОУ по реализации Программы развития. 3.Определение основных направлений работы с участниками Программы.	Сентябрь 2020 г. Октябрь 2020 г	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель Старший воспитатель Координацион ный совет
Информиро вание Участников Программы развития.	1.Производственное совещание «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации Программы развития». 2.Проведение заседания родительской общественности «Роль семьи в реализации Программы развития»	Ноябрь 2020 г.	Заведующий Координацион ный совет
Приведение в соответстви е с Программо й развития ДОУ нормативно -правового, материальн о- техническог о обеспечени я образовател ьного пространств а	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Разработка проекта обновления материально-технической базы образовательного процесса.	Декабрь 2020 г.	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, Координацион ный совет
Этап 2 – практический (2021-2024 гг.)			
Организац ия	Проект «Индивидуальные достижения каждого»		Старший воспитатель

образовательного процесса, обеспечивающего функционирование ДОУ в режиме развития	1.Разработка проектов. 2. Освоение программного, методического материала модуля программы «Росинка»: «В мире прекрасного» авторы Л.В.Куцакова. 3.Самоанализ и самооценка результативности педагогической деятельности педагогов ДОУ	2021-2024 г	Педагоги ДОУ Творческая группа Координационный совет
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	Проект «Педагог будущего» 1.Разработка индивидуальных профиограмм педагогов и определение стратегии их профессионального роста. 2. Создание в структуре методического сопровождения педагогов ДОУ нового подразделения – школы наставничества. 3. Проведение семинаров, педагогических часов, тренингов по расширению знаний педагогов для реализации программных направлений. 4.Разработка цикла мероприятий по формированию профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих культуру построения развивающей среды в динамично меняющемся образовательном пространстве	2021-2024 г.	Старший воспитатель Творческая группа Координационный совет
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания образования и достижени	Проект «Дизайн-проект» 1. Разработка и внедрение комплекса мер по структурированию развивающей среды ДОУ, как средства удовлетворения потребностей детей, запросов педагогов и родителей 2.Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов.	2021 - 2024 г.	Старший воспитатель Творческая группа Заведующий ДОУ, Зам. Зав. по АХЧ

ю новых образовательных результатов	3.Анализ актуального состояния развивающей среды ДОУ и оснований для ее дальнейшей модернизации		Координационный совет
Создание единого пространства в системе детский сад-семья	Проект «Современный детский сад» 1.Организация совместной проектной деятельности педагогов, воспитанников и родителей, направленной на развитие творческих способностей детей. 2.Комплексное анкетирование и интервьюирование родителей по выявлению потребностей в оказании практической и теоретической помощи в формировании умений практической работы с детьми. 3.Проведение мониторинга по выявлению дальнейших образовательных запросов родителей воспитанников, степени их вовлеченности в педагогический процесс	2021-2024 г.	Старший воспитатель педагоги и специалисты ДОУ Творческая группа Координационный совет
Этап 3 – итоговый (2025 г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования с использованием разработанных механизмов 2.Анализ основных результатов реализации Программы развития и первых результатов внедрения 3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)	В течение учебного года Декабрь 2025 г.	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель Координационный совет
Определение новых направлений развития ДОУ	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития 2.Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и	2025 г.	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель

	согласованию новых направлений развития		
--	---	--	--

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

Заключение

Предлагаемая Программа развития МДОБУ «Детский сад № 5» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность. Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования. Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.