

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (ППс) МДОБУ «Детский сад №5»

Модель психолого – педагогического сопровождения МДОБУ «Детский сад №5» на основе Концепции развития психологической службы, утверждённой министерством образования Красноярского края и муниципальной модели организации ППС. Модель ППС создана для определения единых подходов к организации психологического сопровождения в МДОБУ «Детский сад №5» и является инструментом управления её развитием. Главной ценностью модели ППС является профессиональная забота о психологическом здоровье детей.

Целевой компонент

Цель: обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие дошкольников; снижение рисков их дезадаптации.

Задачи:

- содействовать в достижении целей ОП ДО и других программ ДОУ
- обеспечивать психолого- педагогическую поддержку, адресное решение возникающих проблем семьи, педагогов, детей
- создавать психолого- педагогические условия для развития способностей и талантов дошкольников
- проектировать психологически безопасную образовательную среду
- обеспечить консультирование и поддержку родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания педагогов и родителей.

Структурно-функциональный компонент модели

Организованная структура ППС в МДОБУ представлена следующими компонентами:

1. Общее управление ППС ДОУ осуществляет заведующий, который обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов ППС ДОУ, а также взаимодействие с муниципальным координатором и другими образовательными учреждениями города и района по организации информационно-методического сопровождения, консультирования, обмена опытом, устранения дефицитов в работе ППС ДОУ, обеспечивает проектирование нормативно - правовой базы.

2. Обязанности руководителя ППс выполняет заместитель заведующего по воспитательно- работе (или старший воспитатель). Руководитель ППс назначается и освобождается от должности приказом заведующего ДООУ.

3. Основные направления работы руководителя ППс:

организация перспективного и текущего планирования деятельности ППс;

координация работы специалистов ППс по выполнению годового, текущего плана деятельности и совершенствование методического обеспечения;

осуществление контроля за качеством и эффективностью, оказываемой участниками ППс, проведение проблемного анализа деятельности ППс;

предоставление отчета о работе ППс заведующим МДОБУ.

5. Внутренняя деятельность ППс осуществляется специалистами (учитель - логопед, педагог - психолог, учитель-дефектолог) и воспитателями МДОБУ. Педагог-психолог устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития, выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми, определяет направление, характер коррекционно-развивающей работы с детьми, проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДООУ, родителями (законными представителями). Учитель-логопед определяет уровень нарушения речевого развития, оформляет заключение, разрабатывает программы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений с детьми, проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДООУ, родителями (законными представителями). Учитель-дефектолог определяет уровень нарушения познавательного развития, оформляет заключение, разрабатывает программы коррекционно-развивающего обучения детей, нуждающихся в помощи дефектолога, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции познавательных нарушений с детьми, проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДООУ, родителями (законными представителями). Воспитатели, педагоги-специалисты – участвуют в проектировании развивающей предметно – пространственной среды, разработке основных, адаптированных и дополнительных программ, оказывают психолого – педагогическую помощь для воспитанников разных целевых групп; тиражируют опыт профессиональной деятельности через мероприятия разного уровня.

Внешний компонент структуры взаимодействия ППс включает в себя следующие организации: ПМПК, ГМО педагогов-психологов, ГМО учителей-логопедов, ГМО учителей-дефектологов, ГМО воспитателей.

Содержательно-технологический компонент модели

В содержательно-технологическом компоненте модели МДОБУ представлены основные целевые группы и направления работы с участниками образовательных отношений.

ППс МДОБУ «Детский сад №5» занимается сопровождением различных целевых групп:

1. Обучающиеся различных целевых групп:

- норматипичные воспитанники;
- воспитанники с ОВЗ и инвалидностью (РАС, ЗПР, ТНР);
- одарённые воспитанники;
- «группа риска» (СВО);

2. Педагогический коллектив МДОБУ;

3. Родители.

Направления работы ППс ДОУ выделены, исходя из охвата всех участников образовательного процесса:

Консультативно – просветительская, организационно-методическая, профилактическая и экспертная деятельность:

Консультативная деятельность - оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическим работникам, администрации и другим специалистам, и сотрудникам дошкольного образовательного учреждения по их запросу, в области развития, воспитания и обучения детей.

Психологическое просвещение - формирование у всех участников педагогических отношений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явления дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам дошкольного образовательного учреждения, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Коррекционно- развивающая деятельность:

Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, логопеда, медицинского работника, других специалистов МДОБУ «Детский сад № 5»(разработка рекомендаций программ коррекции, контроль ее выполнения).

ППк ДОУ:

Психолого-педагогический консилиум, углубленная специализированная помощь участникам воспитательно-образовательных отношений воспитанникам дошкольного образовательного учреждения, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

Содержательно-технологический компонент модели

Реализуя основные направления работы ППС, для различных целевых групп, используем следующие формы взаимодействия: Для детей: беседа, наблюдение, диагностика, подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа, и т.д. Для педагогов и родителей используем: мастер-классы, семинары, тренинги, анкетирование, психологические консультации, недели психологии, родительские собрания.

Оценочно-результативный компонент модели

Оценочно-результативный компонент модели ППС «Детский сад №5» позволяет оценить эффективность деятельности психолого-педагогического сопровождения через:

- диагностические мероприятия в группах разной направленности, уровень адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОУ;
- анкетирование, отзывы родителей (законных представителей);
- проведение итогового заседания ППС и составление аналитического отчёта о работе психолога – педагогической службы в конце учебного года.